

Публичный отчет директора

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан за 2015-2016 учебный год

1. Информационная справка о школе

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан (в новой редакции), утверждён постановлением Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан от 09 июня 2015 года № 154пи, зарегистрирован МРИ ФНС России №12 по РТ.

*1.2. Юридический адрес: 422640, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, с. Большая Елга, ул. Школьная, д. 47;
422646, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, с. Малый Ошняк, ул. Красноармейская, д. 32а.*

*фактический адрес: 422640, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, с. Большая Елга, ул. Школьная, д. 47.
422646, Республика Татарстан, Рыбно-Слободский муниципальный район, с. Малый Ошняк, ул. Красноармейская, д. 32а.*

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

ОГРН №1021607355483 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от «05» октября 2011 г. серия 16 №006330693 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Республике Татарстан

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан поставлена на учет 15 июня 2000 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по РТ (Рыбно-Слободский территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №12 по РТ, 1634) и ей присвоен ИНН 16340033839, серия 16 № 006330619

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения - 1977

а) лицензия: серия 16 Л 01 №0003186, регистрационный номер 7257 от 01 октября 2015 г, срок действия бессрочно

б) свидетельство о государственной аккредитации: АА 051480, регистрационный номер 4277 от 28 апреля 2012 года, срок действия до 28.04.2024 г.

1.5. Учредитель. Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. Образовательная деятельность ведётся на площадях на праве оперативного управления на основании Договора о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления муниципальному учреждению с Палатой имущественных и земельных отношений Рыбно-Слободского муниципального района РТ от 01.02.2008 №006-002, Дополнительного соглашения от 01.07.2009 г. №106-002, Дополнительного соглашения от 17.02.2010 №106-102 сроком до 01.02.2022 г., Дополнительного соглашения от 10.12.2012 г. №106-217

2.2. Территория муниципального образовательного учреждения.

Площадь земельного участка образовательного учреждения - 33961 кв.м., Площадь здания школы – 1984,8 кв.м., Малоошнякский филиал - 229,8 кв.м., универсальная спортивная площадка – 540 кв.м., пришкольный учебно-опытный участок – 28000 кв.м., хоккейная коробка –800 кв.м.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

2.3.1. Санитарно-эпидемиологическим заключением № 16.32.03.000.М.000057.07.16 от 27.07.2016 года удостоверяется, что школа соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Заключение выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (территориальным отделом управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в в Лаишевском, Пестречинском, Рыбно-Слободском районах (Лаишевский ТО).

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №11/6 от 17.05.2016 года выдано отделением надзорной деятельности по Алексеевскому и Рыбно-Слободскому муниципальным районам УНД ПР ГУ МЧС России по РТ.

2.3.2. Здание школы двухэтажное, кирпичное. Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Проектная наполняемость здания – 180 учащихся, фактическая – 105. Общая площадь здания - 1984,8 кв.м., Малоошнякский филиал - 229,8 кв.м., площадь на одного обучающегося составляет 19 кв.м. Занятия в школе проводятся в одну смену.

В школе 16 кабинетов, все соответствуют необходимым нормам для изучения обязательных учебных дисциплин. Имеются кабинеты:

Кабинет начальных классов – 4, общей площадью 185 кв.м., оснащённость – 43,5 %;

Кабинет русского языка и литературы – 1, площадью 48 кв.м., оснащённость – 77%;

Кабинет информатики – 1, площадью 68 кв.м., оснащённость - 71%;

Кабинет иностранного языка -1 , площадью 29 кв.м., оснащённость - 71%;

Кабинет математики и физики – 1, площадью 47 кв.м., оснащённость - 60%, 22,4%;

Кабинет биологии и химии - 1, площадью 58 кв.м., оснащённость - 80%, 28%;

Кабинет географии -1, площадью 53 кв.м., оснащённость - 59%;

Кабинет истории и обществознания – 1, площадью 29 кв.м., оснащённость – 53%;

Кабинет татарского языка и литературы – 1, площадью 55 кв.м., оснащённость - 80%;

Кабинет ОБЖ – 1, площадью - 42 кв.м., оснащённость- 50,3%;

Кабинет технологии (для мальчиков) – 1, площадью - 90 кв.м., оснащённость-56,3%;

Кабинет технологии (для девочек)- 1, площадью 66 кв.м., оснащённость -59%;

Спортивный зал - 1, площадью 201 кв.м., оснащённость – 53,8%;

Автокласс – 1, площадью 35 кв.м., оснащённость - 51%.

2.3.3. Функционирует спорткомплекс: 1 спортивный зал, универсальная спортплощадка, хоккейная коробка, в холлах – теннисные столы. Имеется зона досуговой деятельности на первом этаже.

Спортивная площадка, обеспечивающая выполнение полной программы по физическому воспитанию: количество - 1, площадь - 540 кв.м.

В спортивном зале имеются гимнастические маты, шведская стенка, турник, сетка волейбольная, мячи. Для лыжной подготовки имеются лыжи (обеспеченность составляет 100%).

2.3.4. Питание учащихся организовано в столовой, общая площадь составляет 145,7 кв.м. В состав помещения пищеблока входят: обеденный зал на 70 посадочных мест, горячий цех, складские помещения.

2.4. Материально-техническая база.

Компьютерный класс оборудован интерактивной доской, 9 компьютерами, новым комплектом учебной мебели. Произведена модернизация материально-технической базы спортзала и учебных кабинетов спортивным инвентарем, учебной мебелью, классными досками, стендами.

Приобретены кабинет биологии, начальных классов, технологии.

В кабинете технологии для ведения уроков домоводства установлен кухонный гарнитур, приобретена необходимая посуда. Для проведения уроков швейного дела кабинет оборудован 10 швейными машинками, манекенами.

Во всех кабинетах установлена регулируемая ученическая мебель. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом.

3. Структура образовательного учреждения и система управления.

3.1. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

В Общеобразовательной Организации сформированы органы коллегиального управления: Педагогический совет, Общее собрание работников Общеобразовательной Организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Общеобразовательной Организацией и при принятии Общеобразовательной Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Общеобразовательной Организации создаются и действуют:

- Совет обучающихся;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональные союзы работников Общеобразовательной Организации.

3.2. Деятельность школы, её структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется в части, не урегулированной Уставом школы, локальными актами.

3.3. Организация взаимодействия структурных подразделений школы.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года), 1–4 класс — обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования. Со второго класса учащиеся изучают английский язык.

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет): 5–9 класс — обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года): 10–11 класс — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Профильный предмет в 11 классе — биология, сельскохозяйственная техника. Для удовлетворения разнообразных познавательных интересов школьников предлагаются в дополнение к обязательным предметам элективные курсы.

В школе проводятся кружки, секции и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного образовательного учреждения и Уставу школы.

4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Контингент образовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	39	54	12	105
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	5 (8)	5 (11)	2 (6)	12 (9)

4.2. Режим работы образовательного учреждения

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 класс 5 – дней. 2-4 кл. 6 - дней.	6 – дней.	6- дней.
Продолжительность уроков (мин)	1 кл – 35 мин.(1 полугодие) 1 кл.-45(2 полугод.) 2-4 кл. – 45 мин.	45 мин.	45 мин.

Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	по итогам учебного года	по итогам учебного года	по итогам учебного года

4.3. Сохранность контингента обучающихся.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во обучающихся	101	98	105	105

4.4. Анализ трудоустройства выпускников.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Количество выпускников	14	15	6	12	7	7
ВУЗ ы	7 (50%)	12 (80%)	3 (50%)	7 (58,3%)	4 (57%)	7 (100%)
ССУЗ ы	4 (28,5%)	3 (20%)	3 (50%)	4 (33,3%)	1 (14%)	
УНПО	1 (7%)	0		1 (8,3%)		

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Учебный план.

Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» разработан для реализации программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Составлен на основе базисных и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан (Приказ МО и Н РТ от 19.08.2015г. №1054/15 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан»; Приказ МО и Н РТ от 19.08.2015 г. №1055/15 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан»; Приказ МО и Н РТ от 19.08.2015г. №1063/15 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан»).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-11 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут по 5 – дневной учебной неделе, во 2-11 классах - 45 минут по 6 – дневной учебной неделе.

В 1-5 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и среднего общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе.

Для реализации в школе внеурочной деятельности представлены следующим образом:

1 класс

Направление	Форма	Название	Кол.-во часов	Учитель
Общеинтеллектуальное	Учебно-игровая	«Веселый английский»	1	Валеева Э.Р.
Духовно-нравственное	Художественная	«Литературное слово»	1	Каюмова Г.Б.

2 класс

Направление	Форма	Название	Кол.-во часов	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Культурологическая	«Здоровейка»	1	Гарипова М.Г.
Социальное	Поисковые и научные исследования	«Мой дом»	1	Гарипова М.Г.

2-Ф класс

Направление	Форма	Название	Кол.-во часов	Учитель
Духовно-нравственное	Культурологическая	«Литературное слово»	1	Салахутдинова Н.Ф.
Социальное	Поисковые и научные исследования	«Мой дом»	1	Салахутдинова Н.Ф.

3 класс

Направление	Форма	Название	Кол.-во часов	Учитель
Духовно-нравственное	Филологическая	«Литературное слово»	1	Хаматвалеева К.Г.
Общекультурное	Поисковые и научные исследования	«Моя малая Родина»	1	Хаматвалеева К.Г.

4 класс

Направление	Форма	Название	Кол.-во часов	Учитель
Духовно-нравственное	Культурологическая	«Литературное слово»	1	Сибгатуллина Г.Г.
Общеинтеллектуальное	Поисковые и научные исследования	«Мой край родной»	1	Сибгатуллина Г.Г.

4-Ф класс

Направление	Форма	Название	Кол.-во часов	Учитель
Духовно-нравственное	Культурологическая	«Литературное слово»	1	Салахутдинова Н.Ф.

Общеинтеллектуальное	Поисковые и научные исследования	«Мой край родной»	1	Салахутдинова Н.Ф.
----------------------	----------------------------------	-------------------	---	--------------------

5 класс

Направление	Форма	Название кружка	Кол.-во часов	Учитель
Духовно-нравственное	Культурологическая	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	Салахова А.Ф.
Общеинтеллектуальное	Поисковые и научные исследования	«Юный исследователь»	1	Хуснутдинова Л.Р.

В 9 классе часы компонента образовательного учреждения отведены на организацию предпрофильной подготовки учащихся. Из предложенных элективных курсов учащимися выбраны следующие:

№	Название курса	Программа	Кол-во часов	Учитель, категория, год присвоения	Обоснование введения в учебный план
1	Русский язык: «Создание сжатого изложения»	Адаптированная	17	Сафиуллина С. Г., I кв.кат., 2012 г.	Формирование языковой и лингвистической компетенции.
2	Математика: «Графики функции»	Адаптированная	17	Гильмутдинов И.Р., I кв.кат., 2011 г.	Углубление знаний учащихся, развитие математического и логического мышления, навыков исследовательской работы.
3	Татарский язык: «Комплексный анализ текста»	Адаптированная	17	Мубаракшина А. А., I кв.кат., 2010 г.	Формирование языковой и лингвистической компетенции.
4	Биология: «Наши корни – в наших генах»	Адаптированная	17	Иванова А. М., I кв.кат., 2011 г.	Углубление знаний учащихся по биологии, изучение наследственности человека, воспитание здорового образа жизни и формирование экологической культуры.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социальных компетентностей личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образовательного уровня отрабатывает универсальное (непрофильное) обучение (вариант 1) в 10 классе и агротехнологический профиль - в 11 классе.

Универсальное (непрофильное) обучение (вариант 1; 10 класс)

№	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Учитель	Кв.категория, год присвоения
Компонент образовательного учреждения					
1	Русский язык	10	2	Сафиуллина С. Г.	Первая, 2012 г.
		11	2		
2	Математика	10	2	Сибгатуллина Р. И.	Первая, 2013 г.
		11	2		
Элективные курсы:					
1	«Трудные вопросы языкознания»	10	1	Сафиуллина С. Г.	Первая, 2012 г.
		11	1		
2	«Практикум по математике»	10	1,5	Сибгатуллина Р. И.	Первая, 2013 г.
		11	1,5		
3	«Решение задач по молекулярной биологии и генетике»	10	1	Иванова А. М.	Первая, 2011 г.
		11	1		
4	«Решение задач по курсу общей и неорганической химии»	10	0,5	Иванова А. М.	Первая, 2011 г.
		11	0,5		

Агротехнологический профиль (11 класс)

№	Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Учитель	Кв.категория, год присвоения
Профильные предметы					
1	Сельскохозяйственная техника (“Трактороведение”, “Автодело категории В”)	11	3	Хуснутдинов Р. М.	СЗД, 2011 г.
2	Биология	11	3	Иванова А. М.	Первая, 2011 г.
Компонент образовательного учреждения					
1	Русский язык	11	1	Сафиуллина С. Г.	Первая, 2012 г.
2	Математика	11	1	Сибгатуллина Р. И.	Первая, 2013 г.
Элективные курсы:					
1	«Трудные вопросы языкознания»	11	1	Сафиуллина С. Г.	Первая, 2012 г.
2	«Решение	11	1	Сибгатуллина Р. И.	Первая, 2013 г.

стереометрических задач»				
--------------------------	--	--	--	--

10-11 классы занимаются по шестидневной рабочей неделе, язык обучения - татарский.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Учебный план образовательного учреждения обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами, учебниками, художественной литературой.

В школе имеется библиотека. Пополнение библиотечного фонда происходит за счёт бюджетных средств. Обеспеченность учебниками составляет: федеральный перечень – 94%, региональный – 6%. В библиотеке имеется компьютер. Формируется фонд медиатеки.

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутрешкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Администрацией школы в течение учебного года осуществляется контроль по следующим блокам плана ВШК:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за качеством ЗУН;
- Контроль за уровнем преподавания;
- Контроль за выполнением учебных программ;
- Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- Контроль за работой с педкадрами.

Контроль осуществляется как в форме фронтальной, тематической, личностно-профессиональной, комплексной проверки, так и в форме оказания методической помощи. Уровень обученности учеников 2-11 классов изучается и анализируется путём проведения контрольных, тестовых и срезовых работ. Знания учащихся подвергаются всестороннему анализу, с выходом на конкретного учителя.

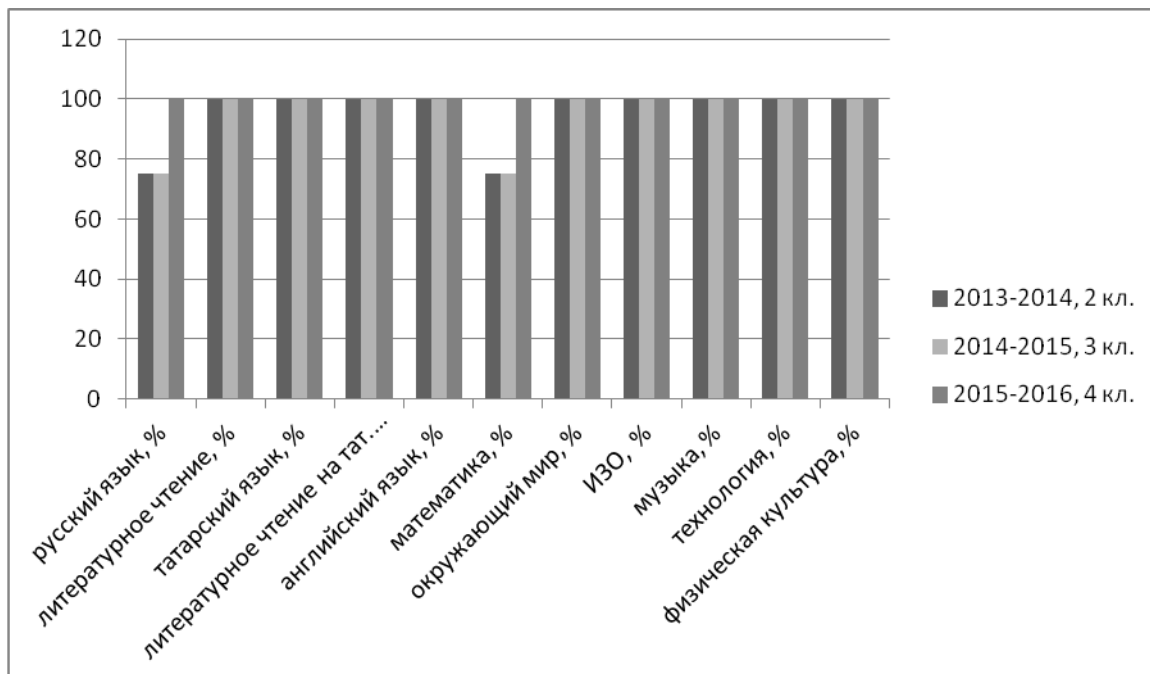
В течение учебного года с учителями-предметниками, классными руководителями проводились педсоветы, совещания при директоре, заместителей директора, заседаниях методического совета, на которых осуществлялся анализ успеваемости учащихся, анализ ЗУН по итогам ВШК, анализ выполнения программ, посещаемости учащимися учебных занятий, анализ подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Проведение совещаний позволяло своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Сравнительные данные успеваемости и качества обучения по школе за три года

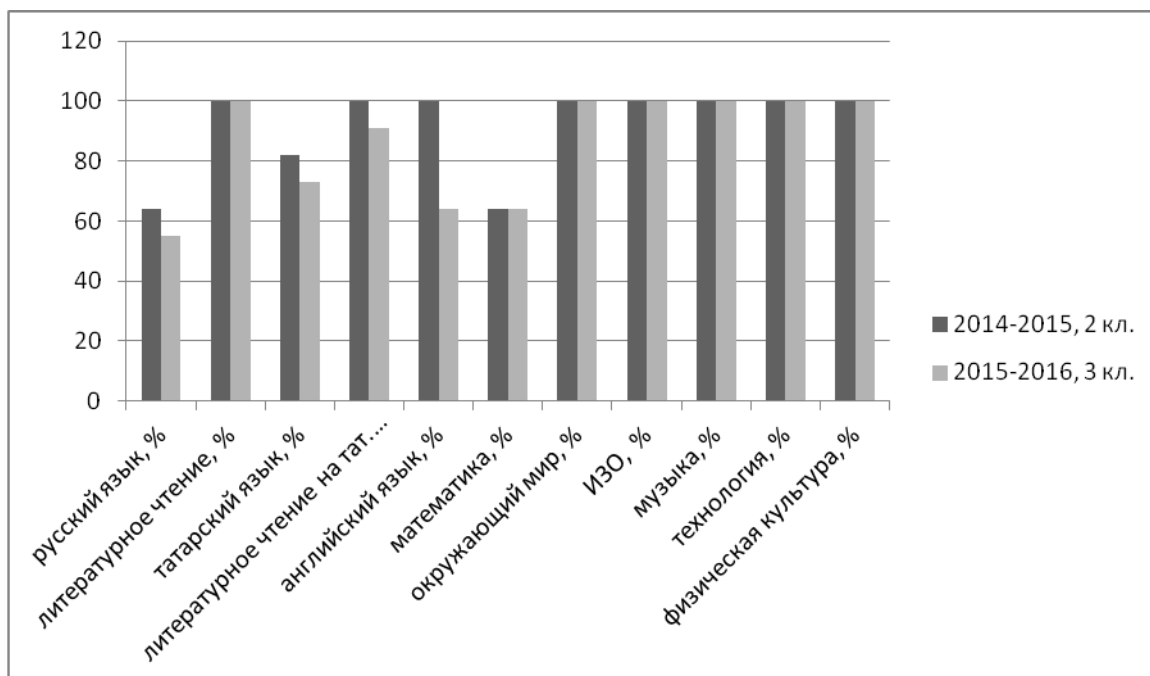
Учебный год	Успеваемость	Обучающиеся на «4» и «5»
2013-2014	97%	50%
2014-2015	97%	50%
2015-2016	97%	54%

Мониторинг качества успеваемости во 2-4 классах за три года

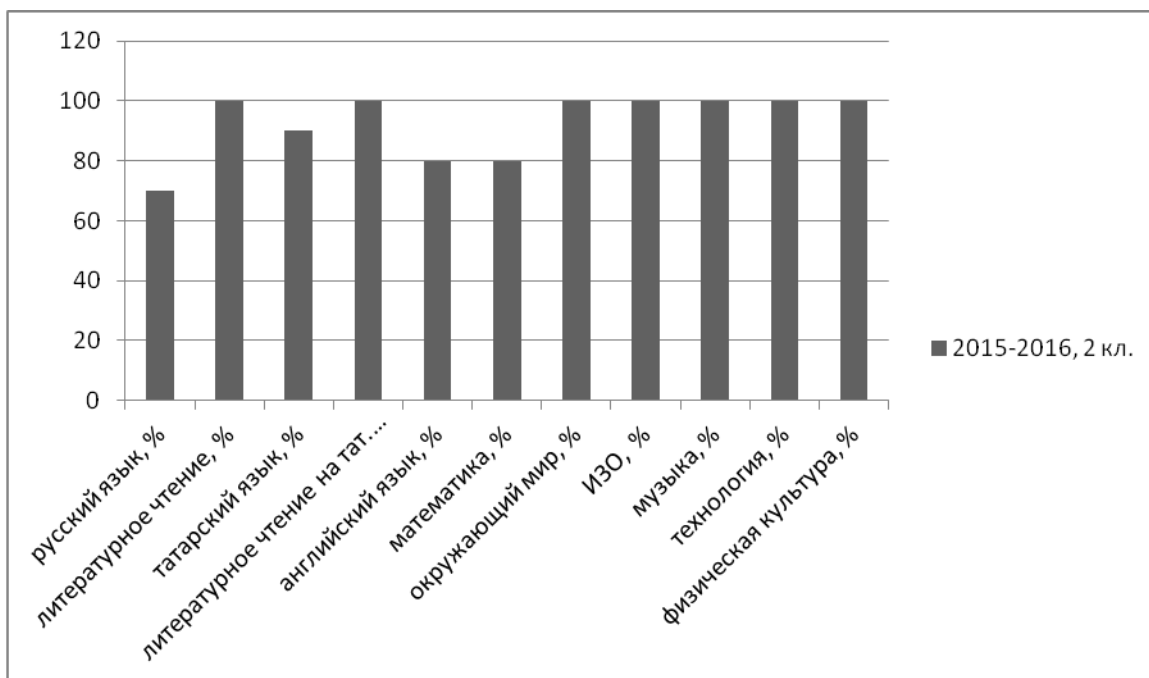
Классный руководитель: Сибгатуллина Г.Г.



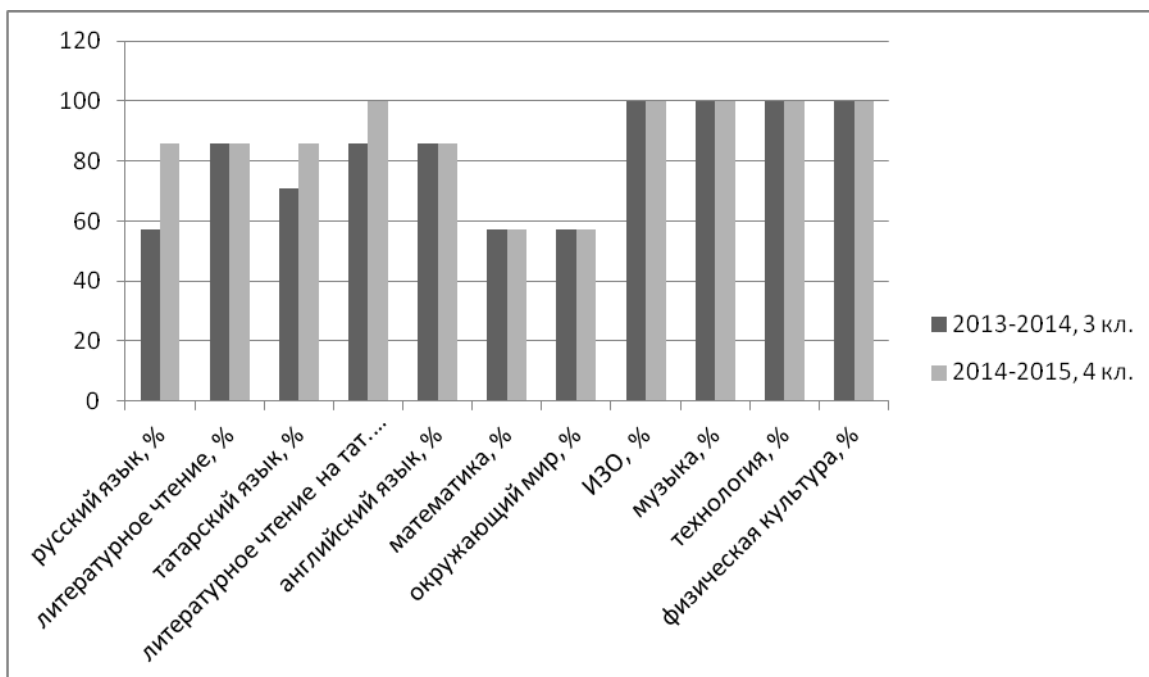
Классный руководитель: Хаматвалеева К.Г.



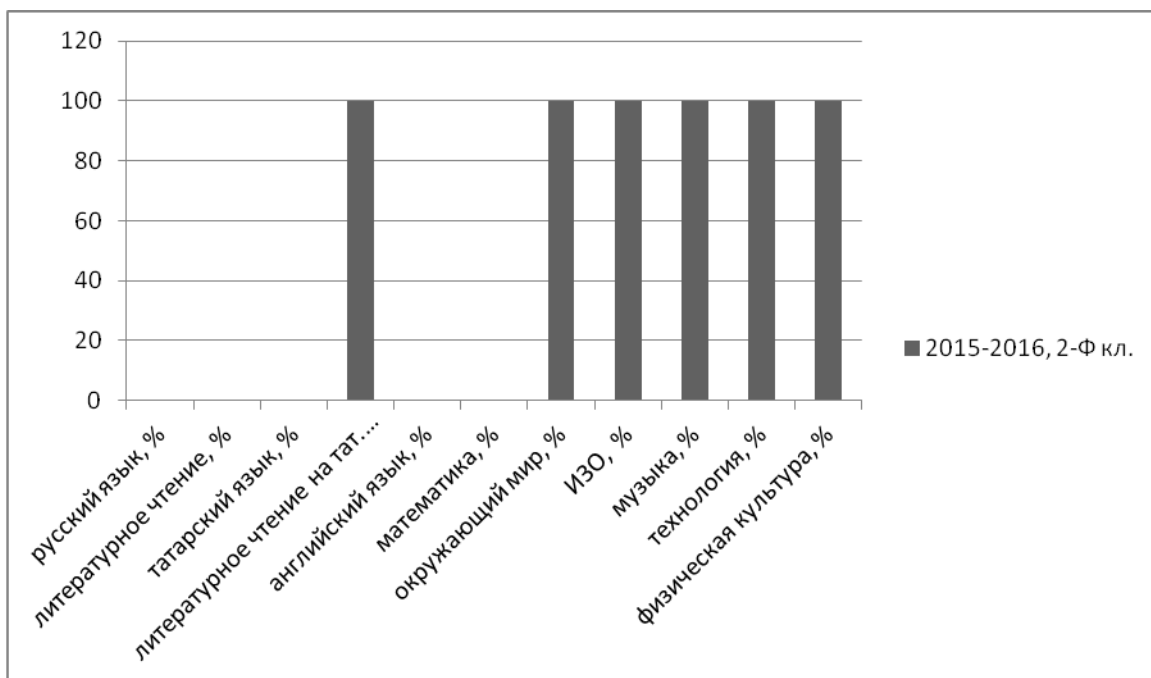
Классный руководитель: Гарипова М.Г.



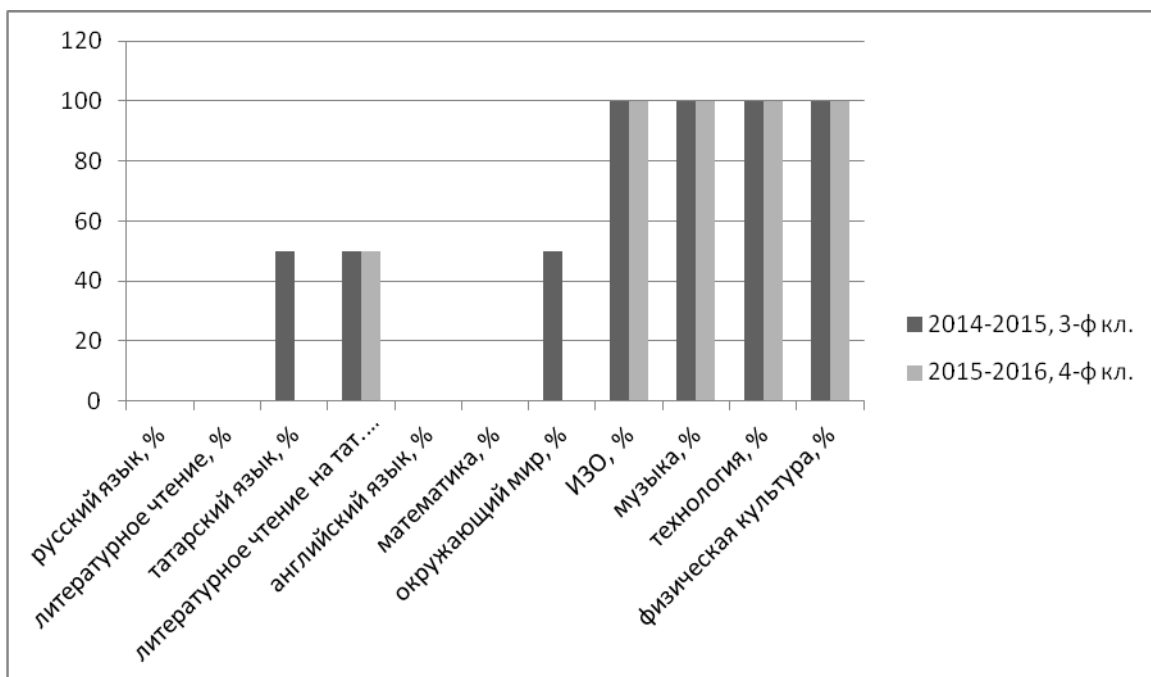
Классный руководитель: Каюмова Г.Б.



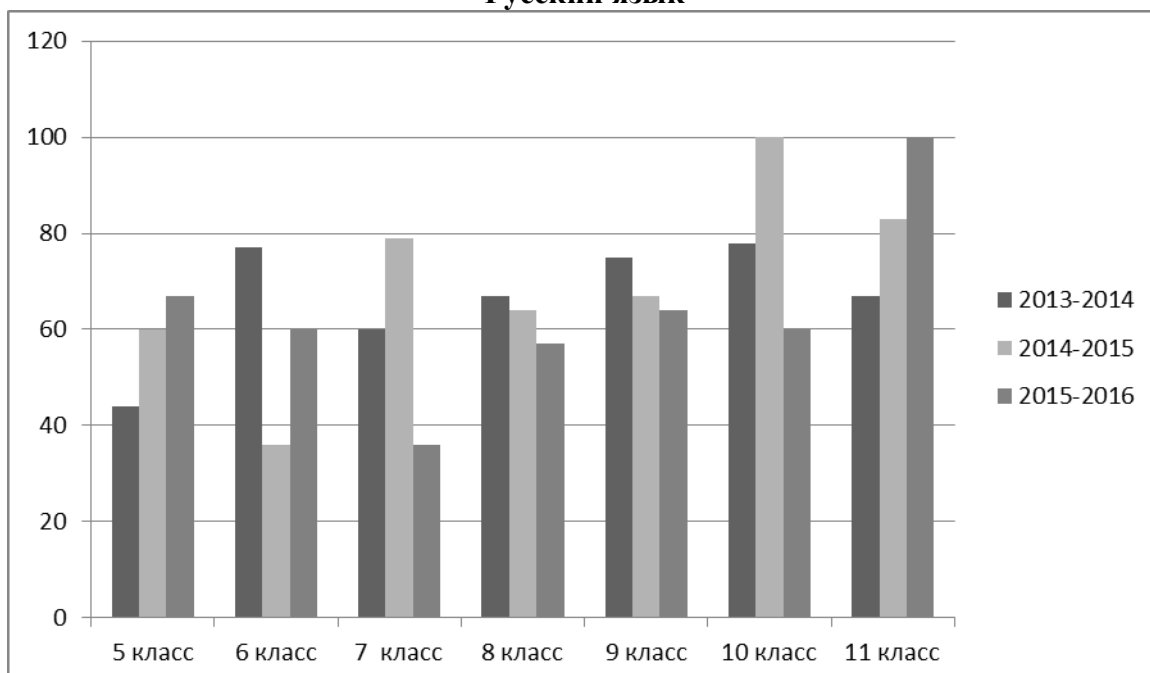
Классный руководитель: Салахутдинова Н.Ф.



Классный руководитель: Салахутдинова Н.Ф.

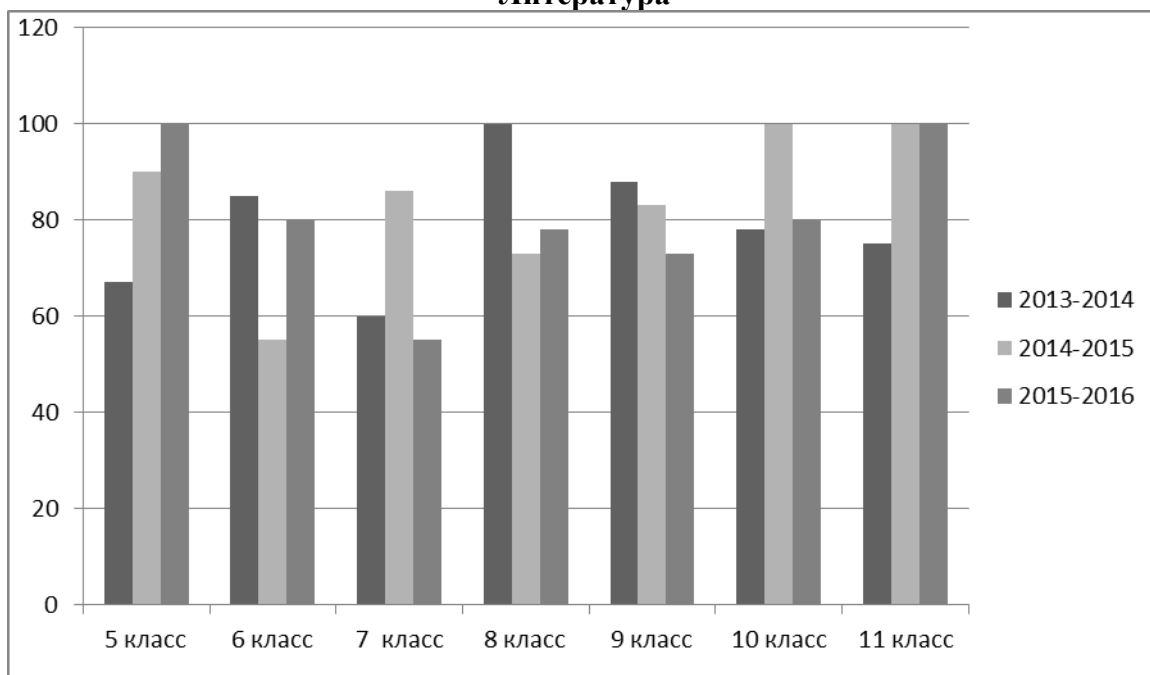


**Мониторинг качества успеваемости (%) в 5-11 классах за три года
Русский язык**



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	44	77	60	67	75	78	67
2014-2015	60	36	79	64	67	100	83
2015-2016	67	60	36	57	64	60	100

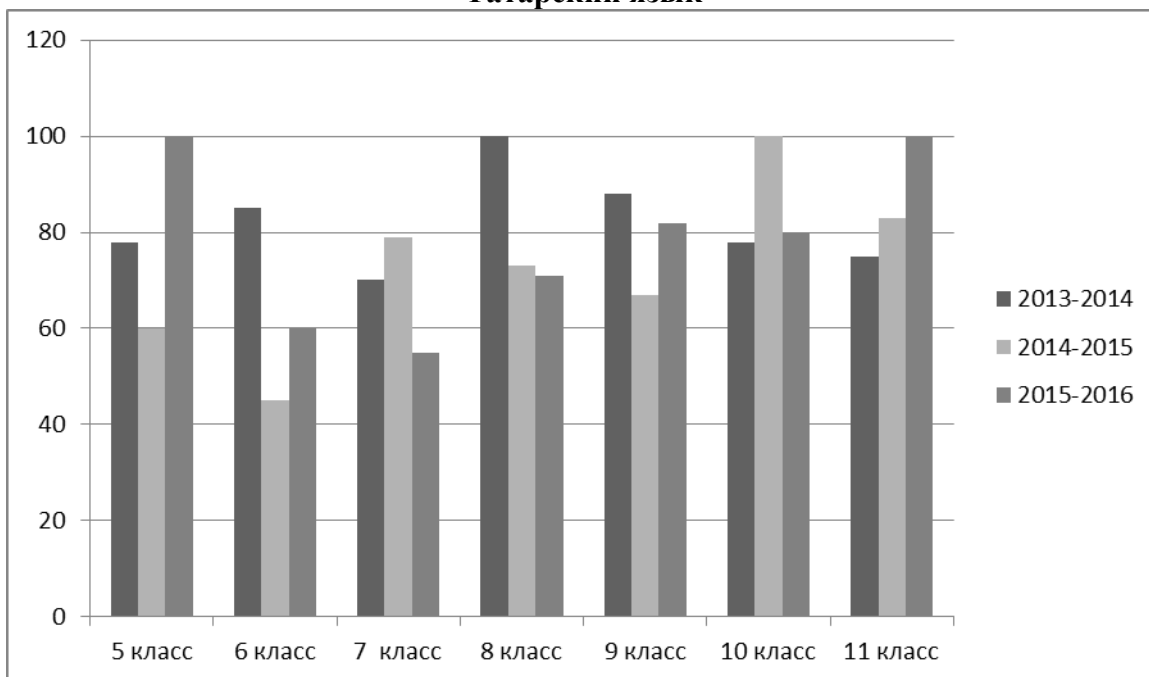
Литература



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	67	85	60	100	88	78	75
2014-2015	90	55	85	73	83	100	100
2015-2016	100	80	55	78	73	80	100

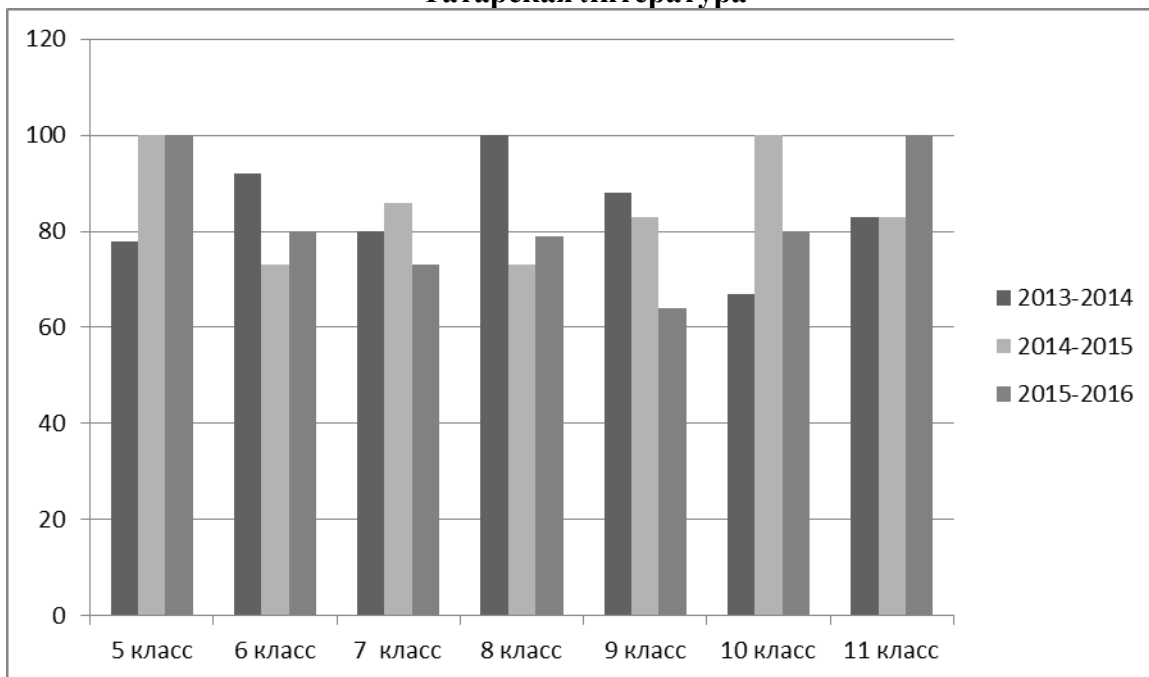
2014-2015	90	55	86	73	83	100	100
2015-2016	100	80	55	78	73	80	100

Татарский язык



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	78	85	70	100	88	78	75
2014-2015	60	45	79	73	67	100	83
2015-2016	100	60	55	71	82	80	100

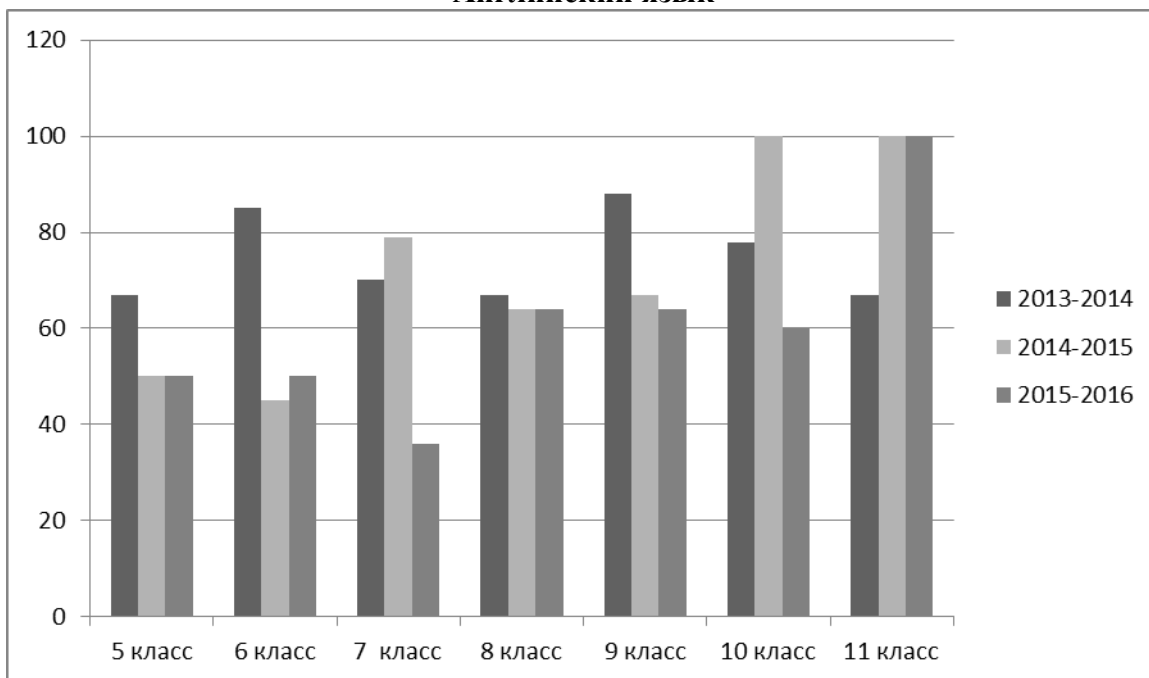
Татарская литература



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	78	92	80	100	88	67	83
2014-2015	100	73	86	73	83	100	83

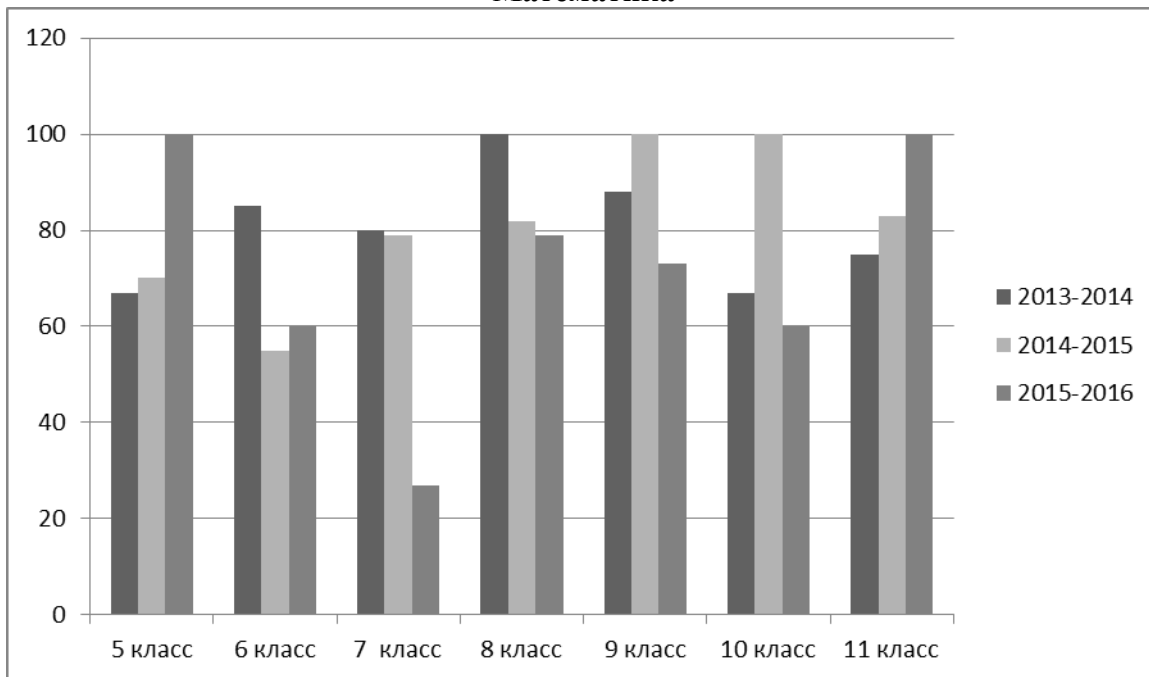
2015-2016	100	80	73	79	64	80	100
-----------	-----	----	----	----	----	----	-----

Английский язык



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	67	85	70	67	88	78	67
2014-2015	50	45	79	64	67	100	100
2015-2016	50	50	36	64	64	60	100

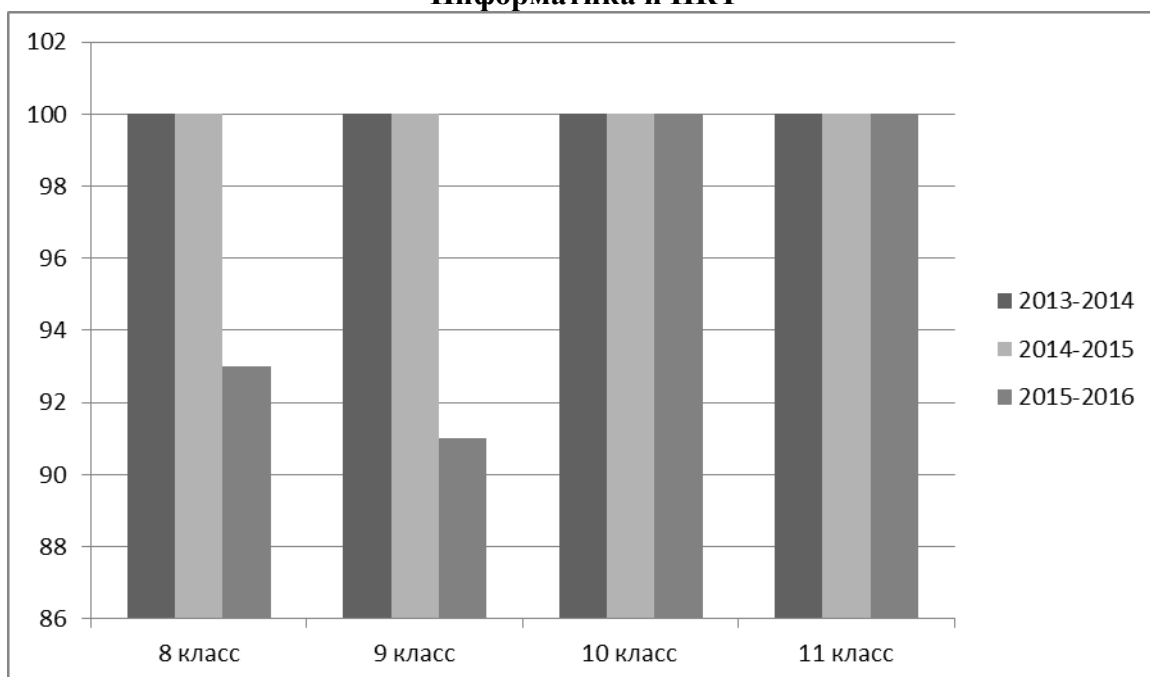
Математика



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	67	85	80	100	88	67	75
2014-2015	70	55	79	82	100	100	83

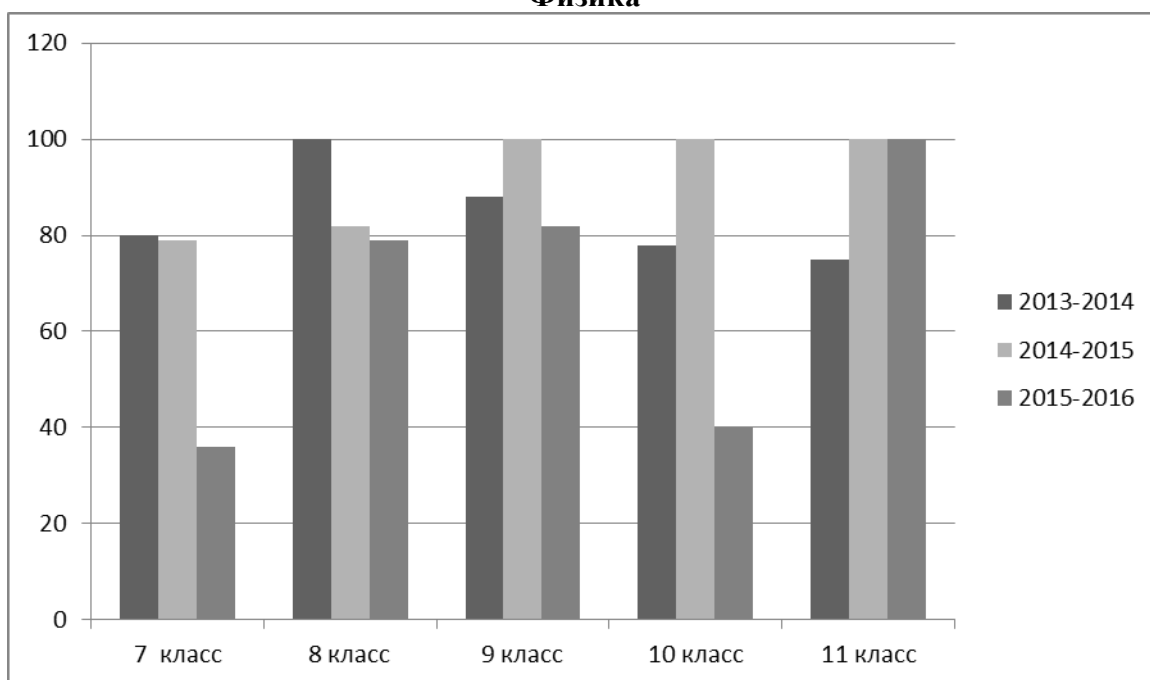
2015-2016	100	60	27	79	73	60	100
-----------	-----	----	----	----	----	----	-----

Информатика и ИКТ



Учебный год	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	100	100	100	100
2014-2015	100	100	100	100
2015-2016	93	91	100	100

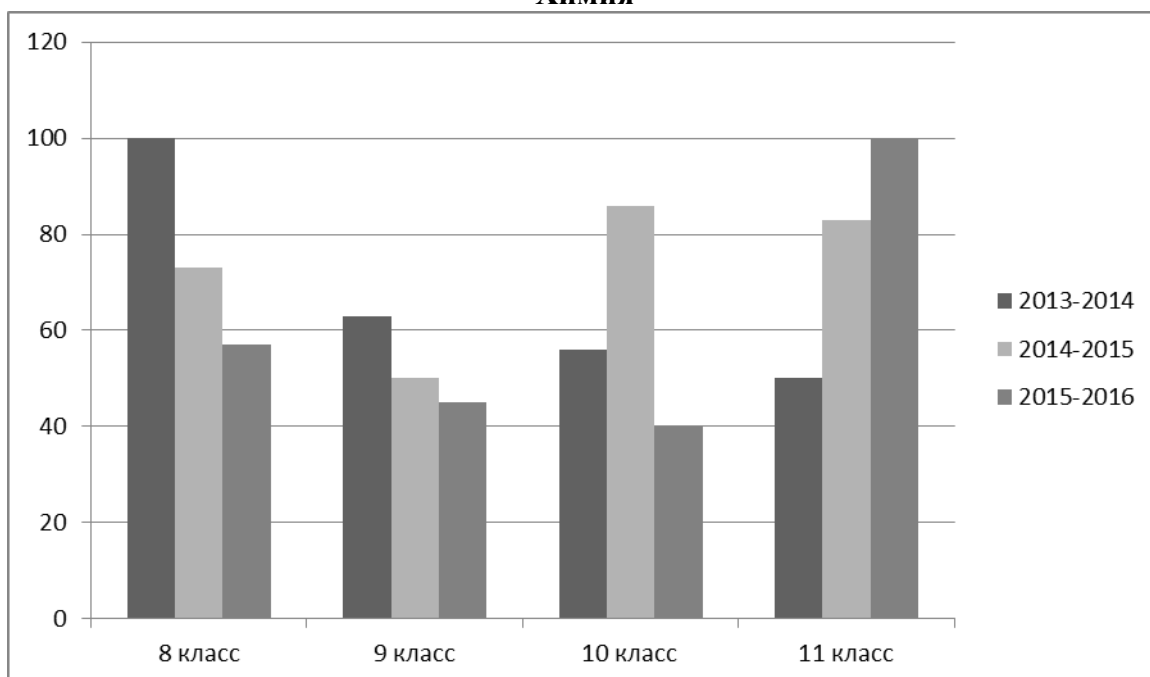
Физика



Учебный год	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	80	100	88	78	75
2014-2015	79	82	100	100	100

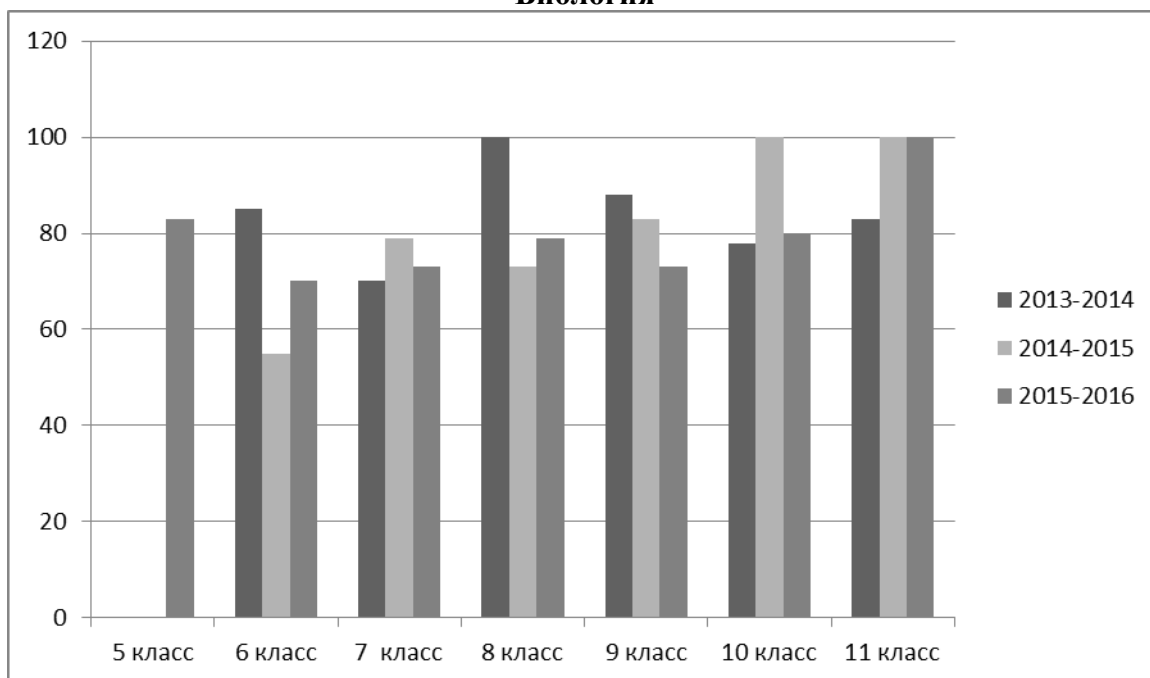
2015-2016	36	79	82	40	100
-----------	----	----	----	----	-----

Химия



Учебный год	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	100	63	56	50
2014-2015	73	50	86	83
2015-2016	57	45	40	100

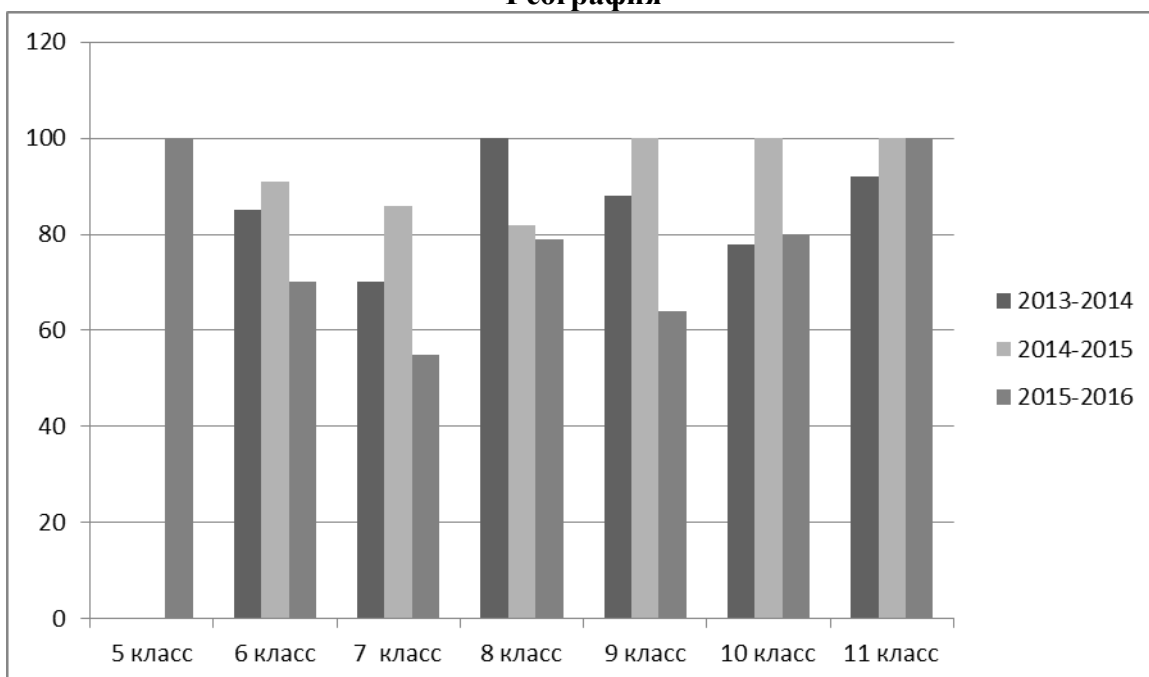
Биология



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014		85	70	100	88	78	83
2014-2015		55	79	73	83	100	100

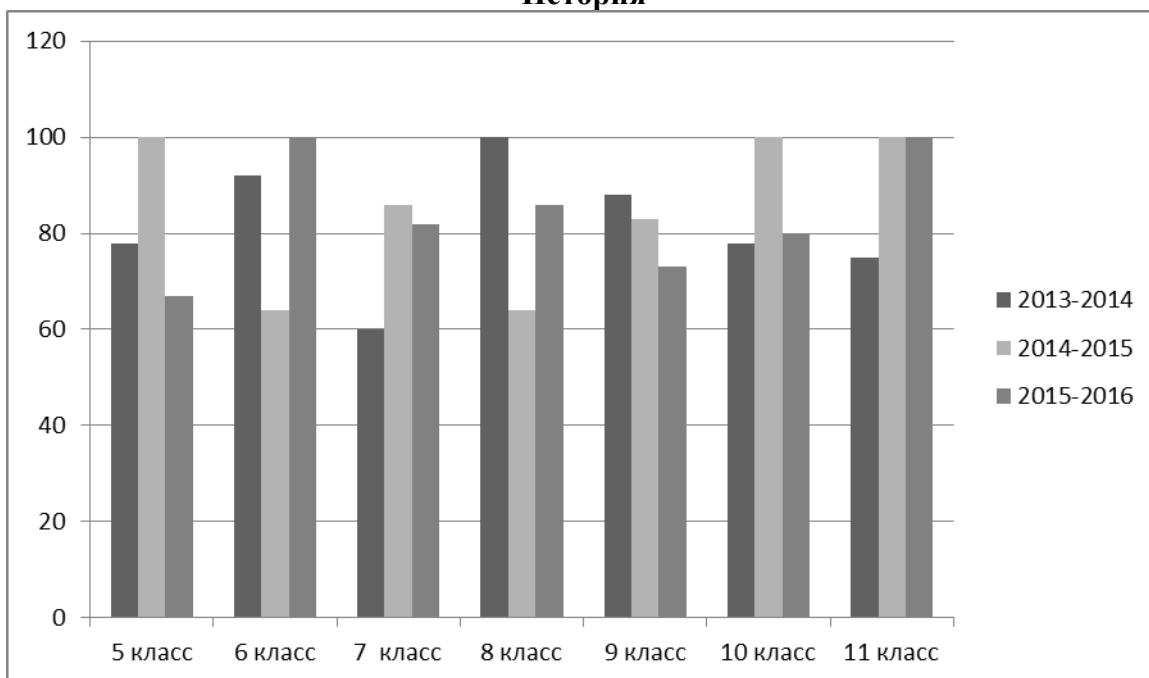
2015-2016	83	70	73	79	73	80	100
-----------	----	----	----	----	----	----	-----

География



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014		85	70	100	88	78	92
2014-2015		91	86	82	100	100	100
2015-2016	100	70	55	79	64	80	100

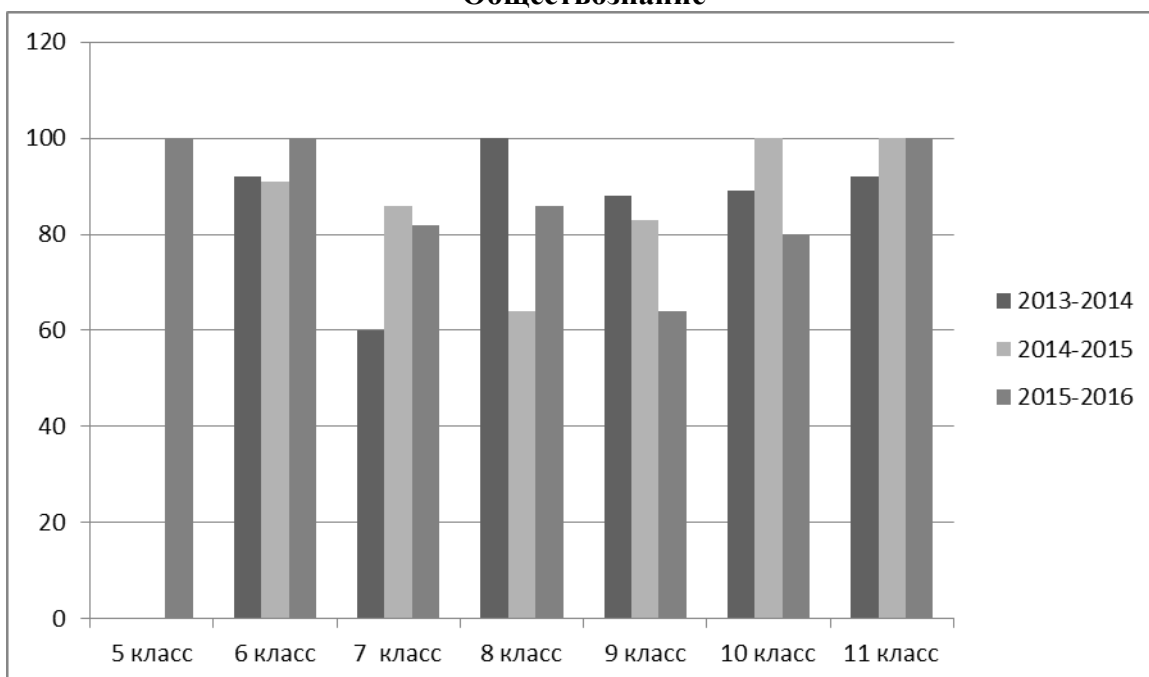
История



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	78	92	60	100	88	78	75
2014-2015	100	64	86	64	83	100	100

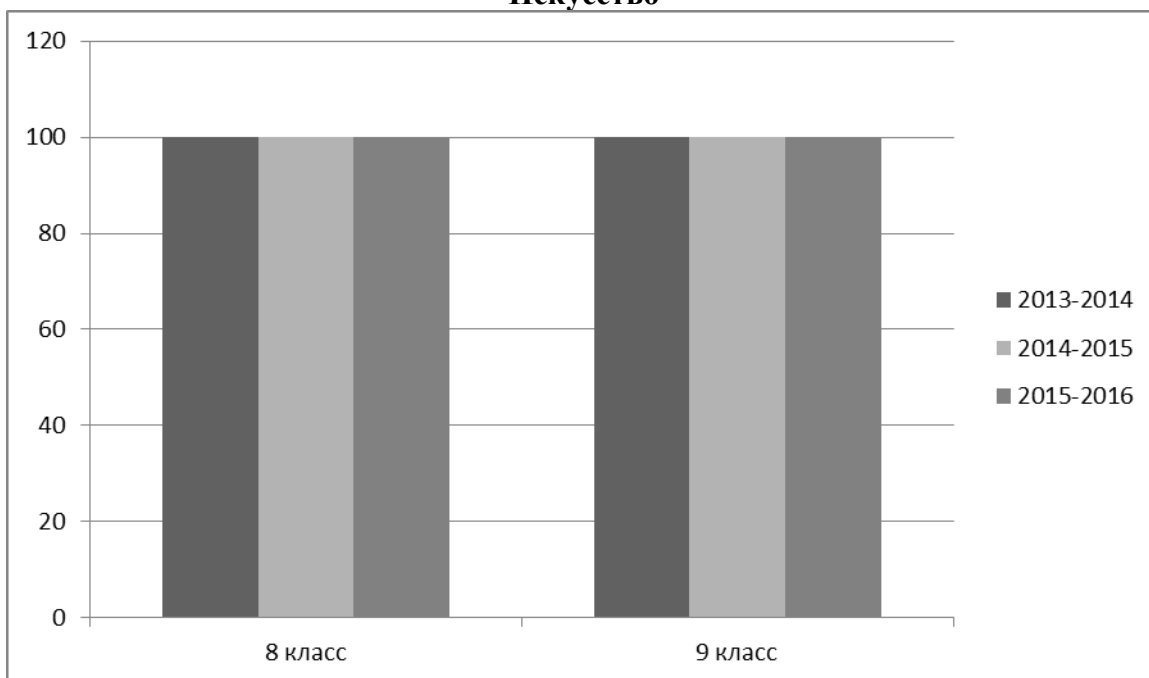
2015-2016	67	100	82	86	73	80	100
-----------	----	-----	----	----	----	----	-----

Обществознание



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014		92	60	100	88	89	92
2014-2015		91	86	64	83	100	100
2015-2016	100	100	82	86	64	80	100

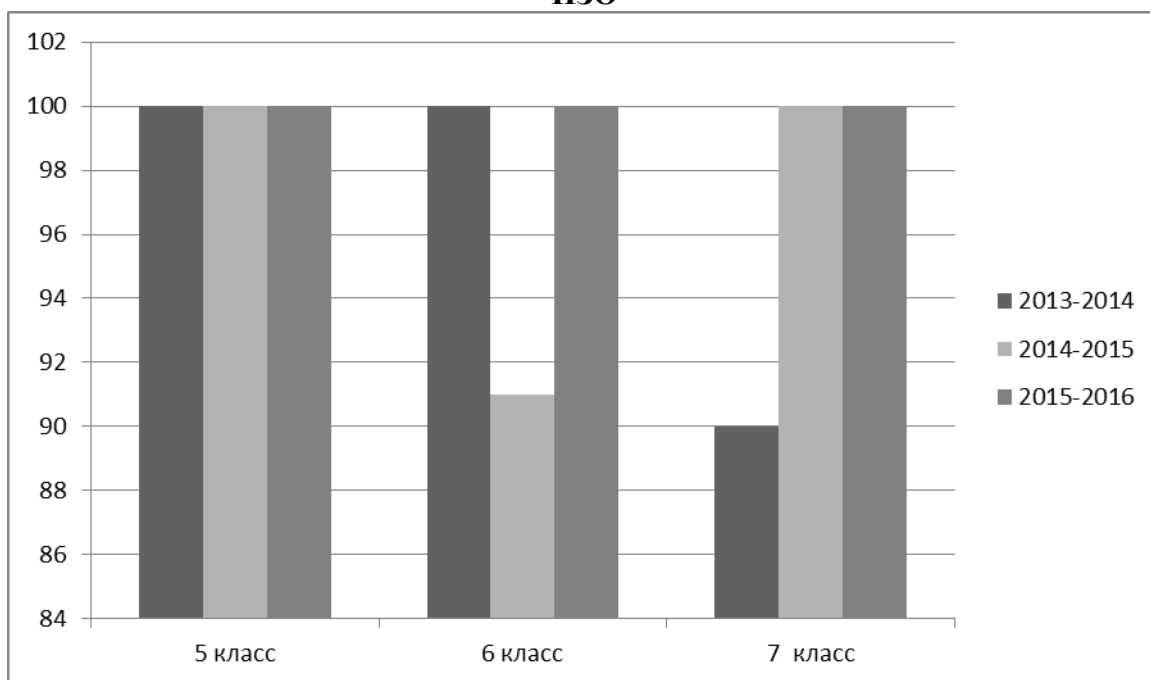
Искусство



Учебный год	8 класс	9 класс
2013-2014	100	100
2014-2015	100	100

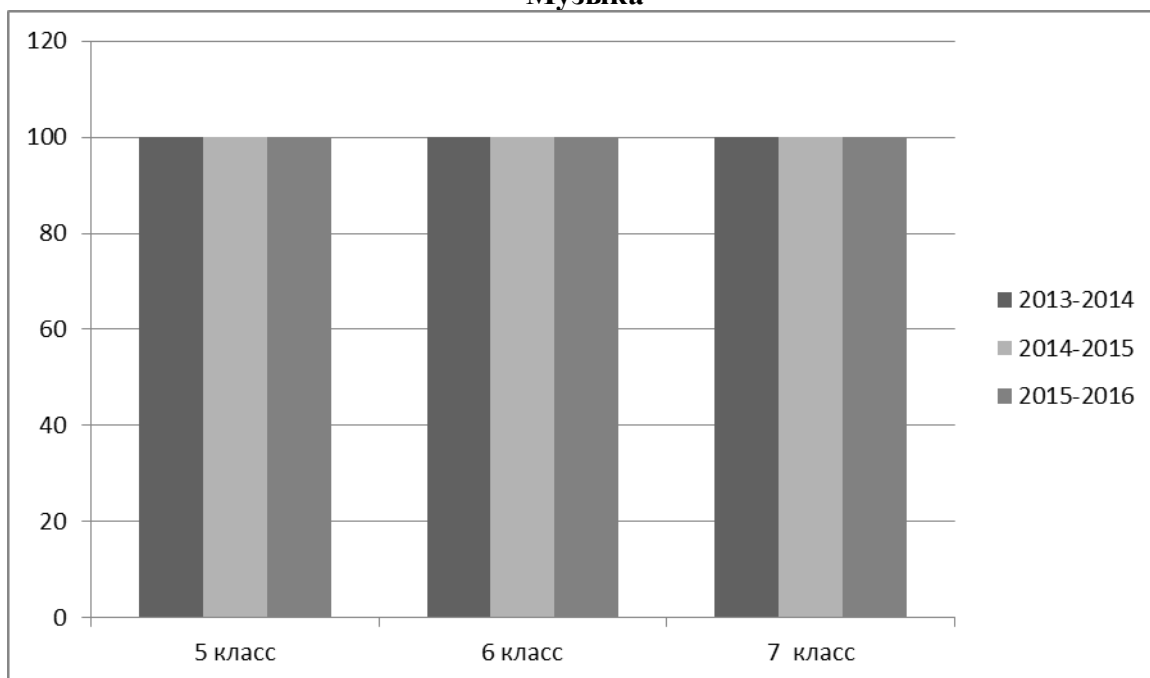
2015-2016	100	100
-----------	-----	-----

ИЗО



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс
2013-2014	100	100	90
2014-2015	100	91	100
2015-2016	100	100	100

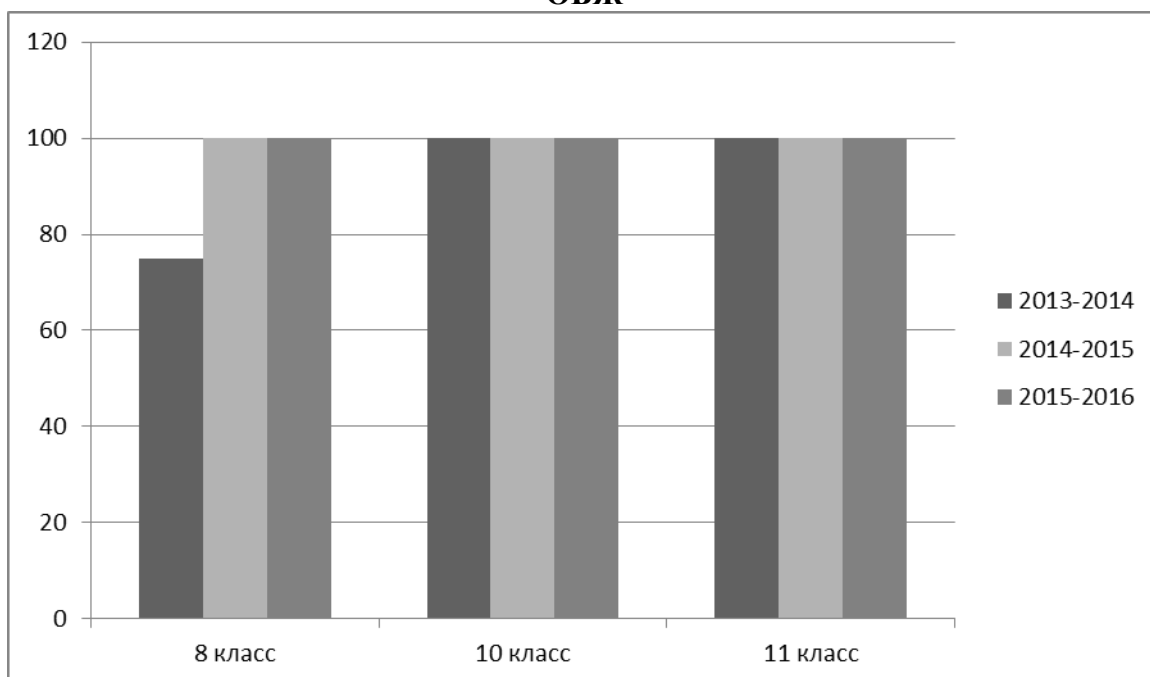
Музыка



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс
2013-2014	100	100	100
2014-2015	100	100	100

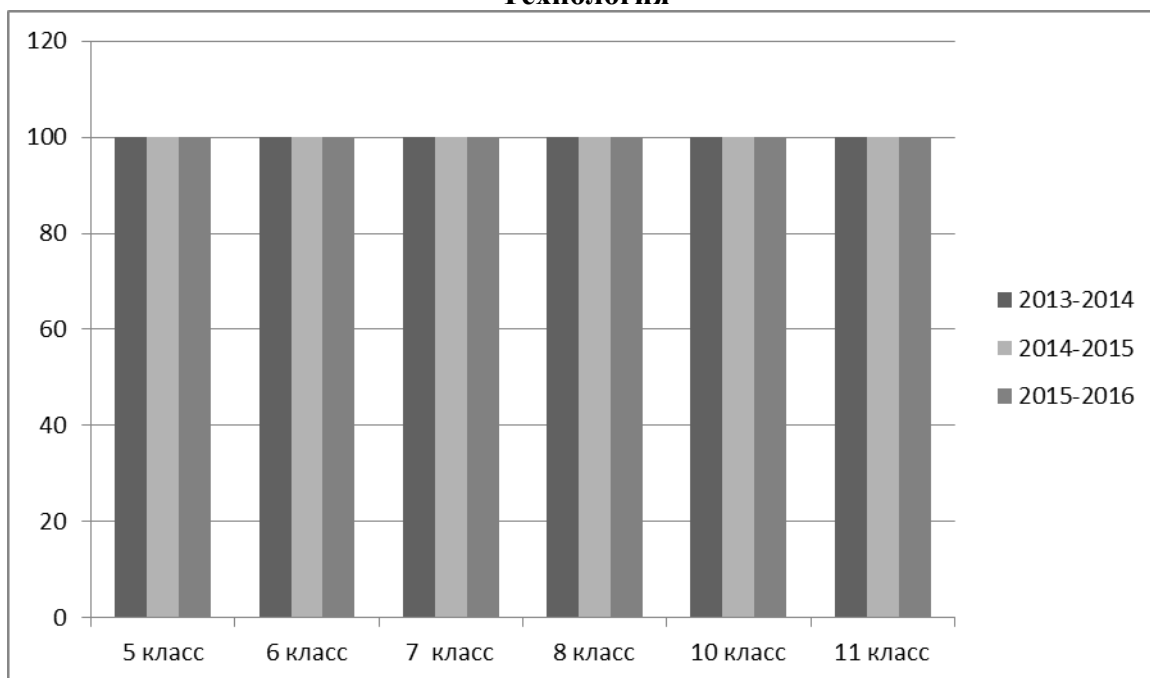
2015-2016	100	100	100
-----------	-----	-----	-----

ОБЖ



Учебный год	8 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	75	100	100
2014-2015	100	100	100
2015-2016	100	100	100

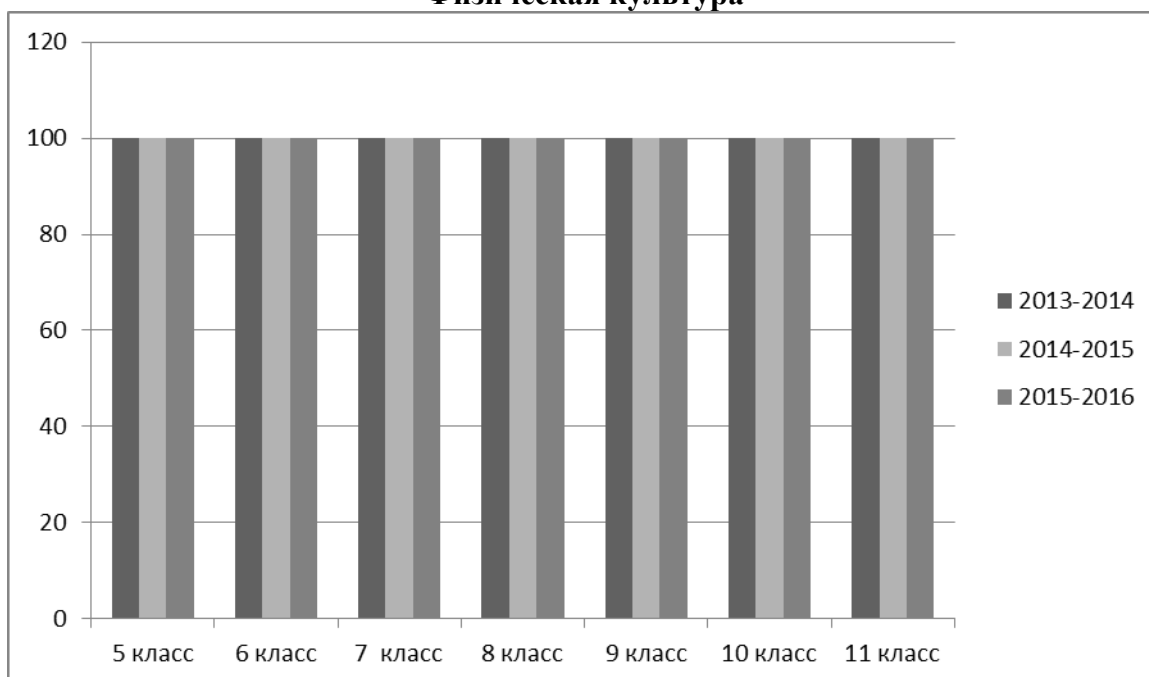
Технология



Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	100	100	100	100	100	100
2014-2015	100	100	100	100	100	100

2015-2016	100	100	100	100	100	100
-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Физическая культура



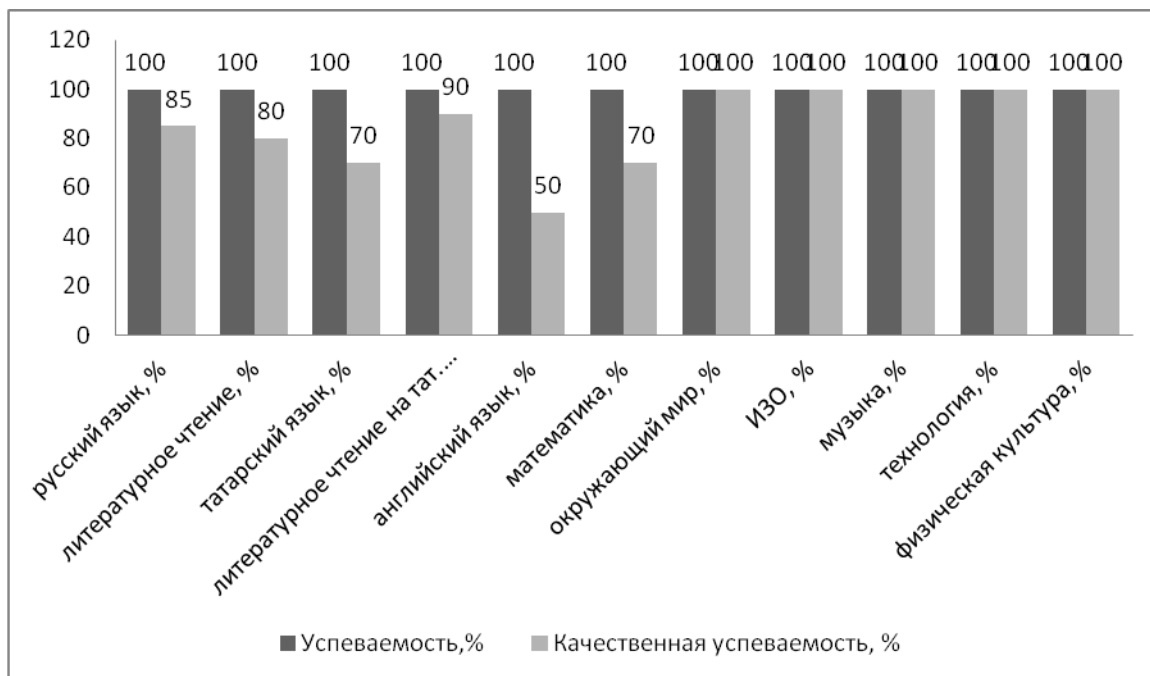
Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2013-2014	100	100	100	100	100	100	100
2014-2015	100	100	100	100	100	100	100
2015-2016	100	100	100	100	100	100	100

Итоги успеваемости и посещаемости за 2015-2016 учебного года

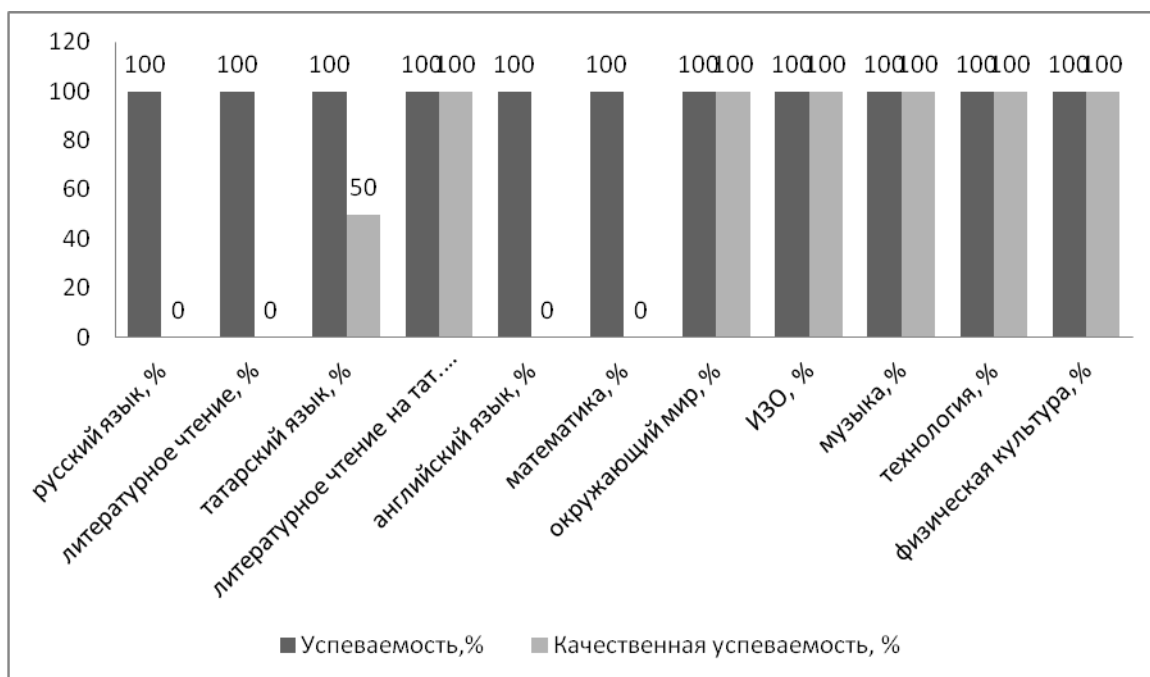
Классы	Кол.-во уч.-ся	Окончили на		Имеют одну		Успеваемость %	Обуч.-ся на "4" и "5", %	Пропущено уч. дней			Посещаемость %
		"5"	"4" и "5"	"4"	"3"			всего	в том числе		
									по бол.	по др. пр.	
1	10							66	61	5	96
2	11		7	1	1	100	63,64	54	48	6	97
3	11	1	4	1	2	100	45,45	83	76	7	97
4	7		5			85,71	71,43	42	41	1	98
всего 1-4	39	1	16	2	3	96,55	58,62	245	226	19	97
5	6	1	2			100	50	71	53	18	94
6	10		5		1	100	50	89	69	20	96
7	12		4			91,66	33,33	122	85	37	94
8	14	1	7	1		100	57,14	301	223	78	89
9	12	2	4		2	91,66	50	146	114	32	94
всего 5-9	54	4	22	1	3	96,66	48,15	729	544	185	93
10	5		1			100	20	104	50	54	91
11	7	3	4			100	100	40	21	19	97
всего 10-11	12	3	5	1		100	66,67	144	71	73	94
Итого	105							1118	841	277	95
Итого без	95	8	43	4	6	96,84	53,68				

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 2015-2016 учебный год

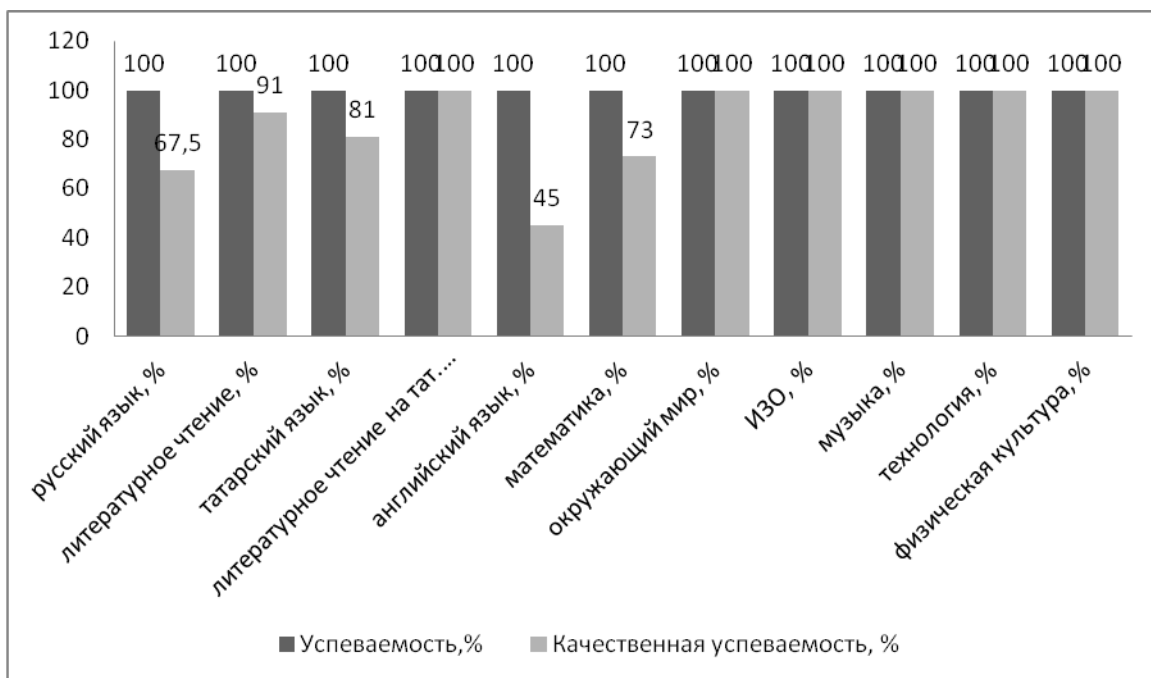
2 класс, классный руководитель: Гарипова М.Г.



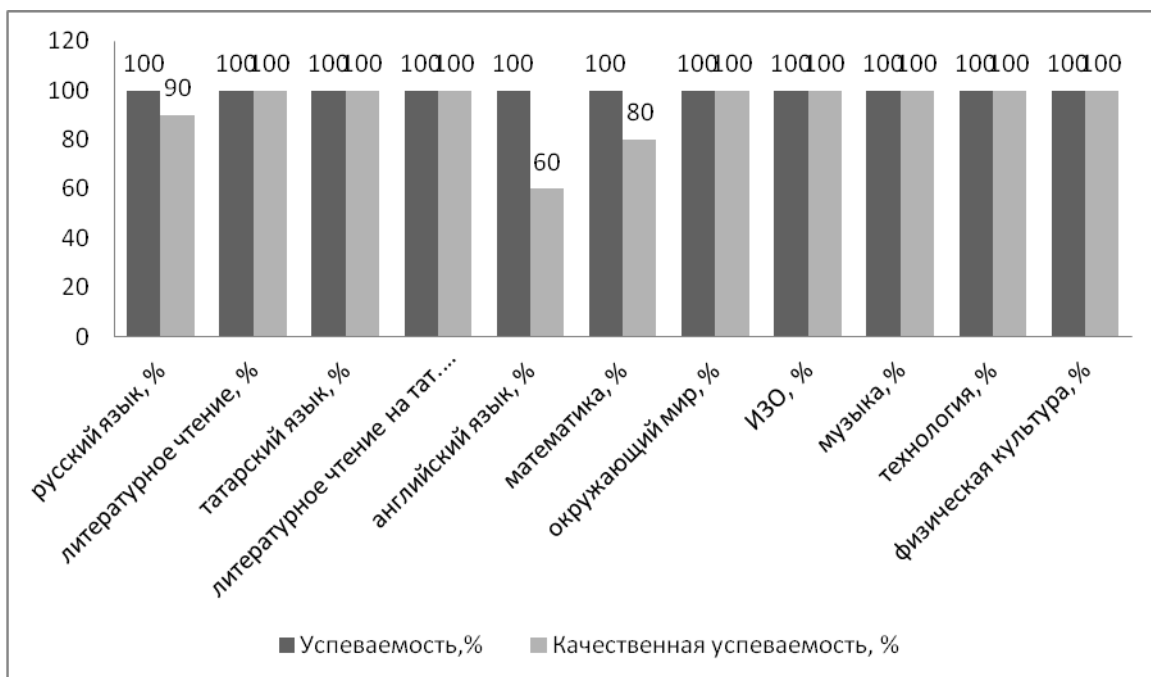
2-Ф класс, классный руководитель: Салахутдинова Н.Ф.



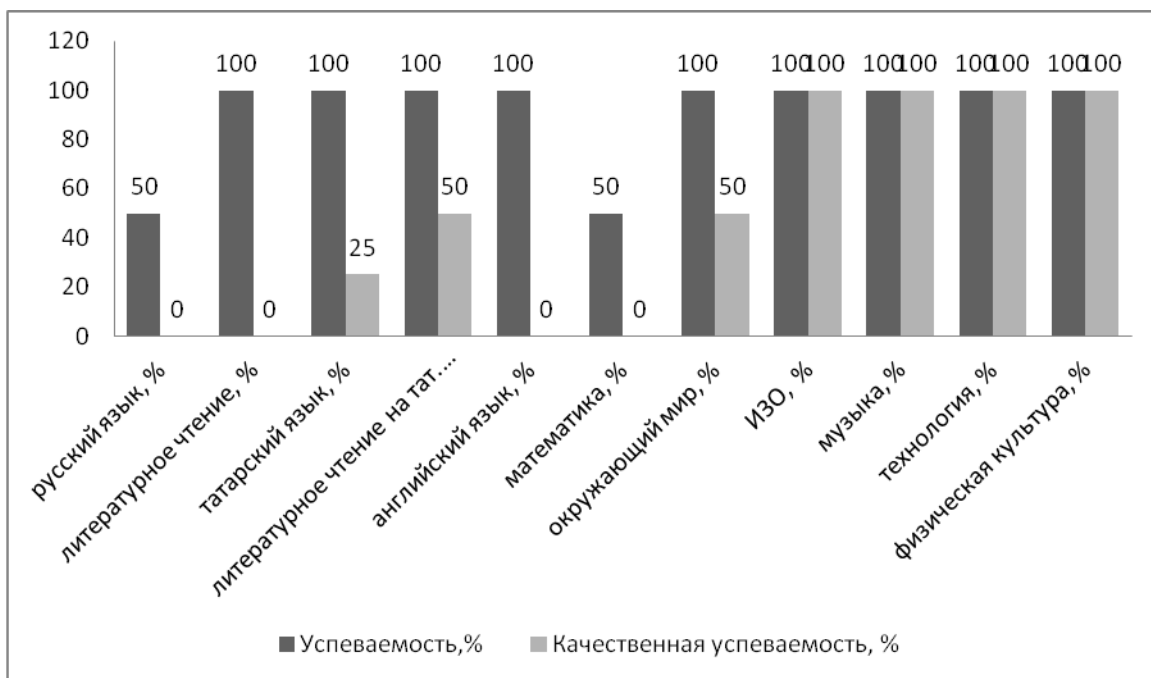
3 класс, классный руководитель: Хаматвалеева К.Г.



4 класс, классный руководитель: Сибгатуллина Г.Г.



4-Ф класс, классный руководитель: Салахутдинова Н.Ф.

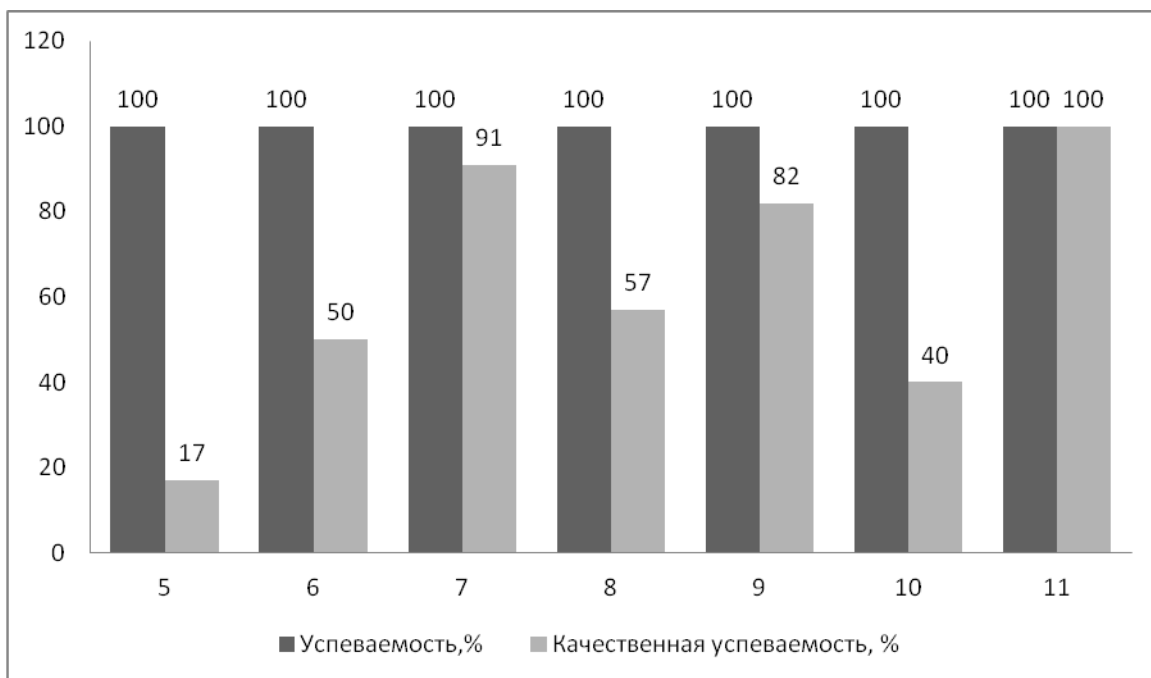


Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов за 2015-2016 учебный год

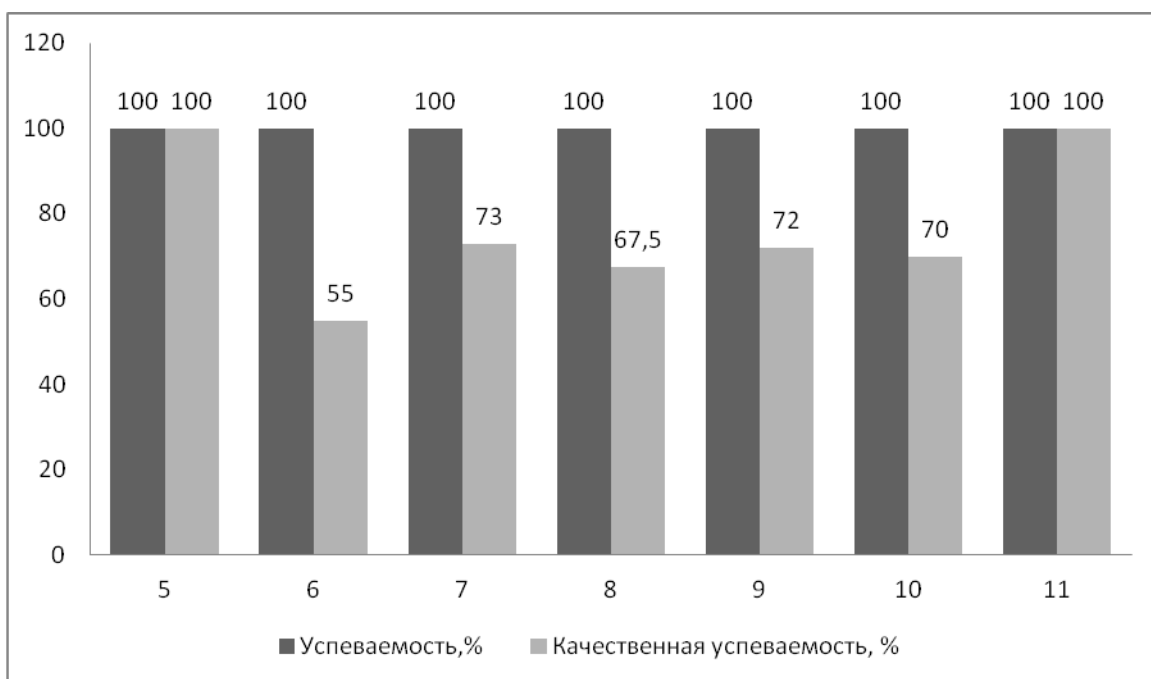
Русский язык



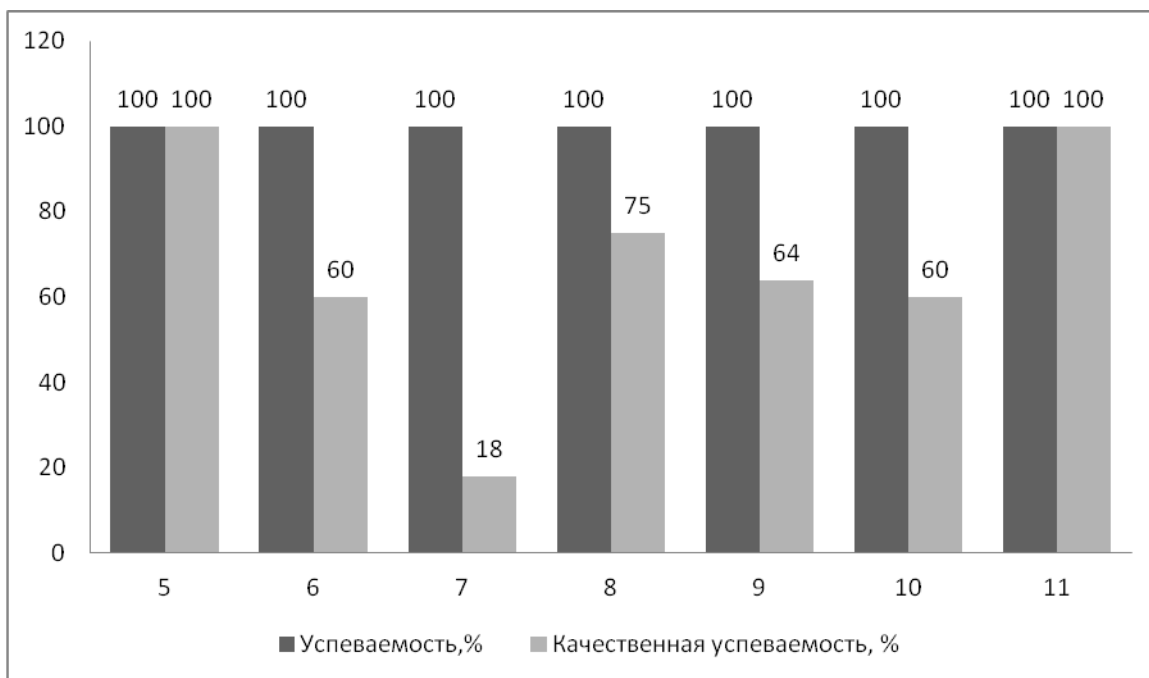
Литература



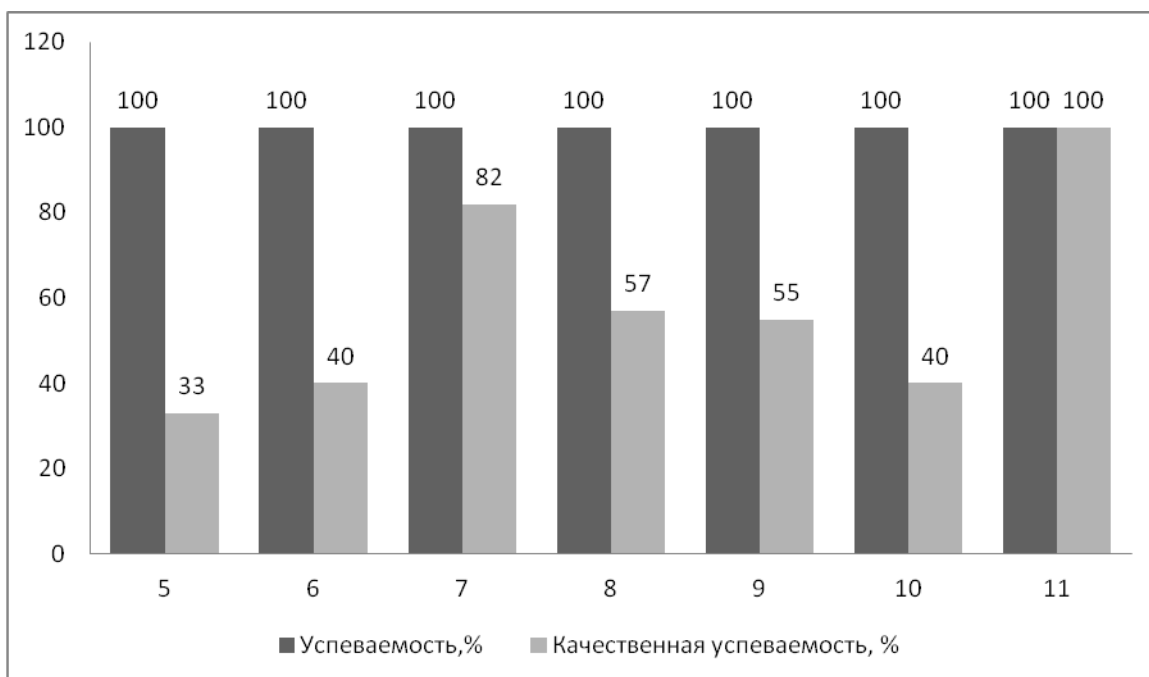
Татарский язык



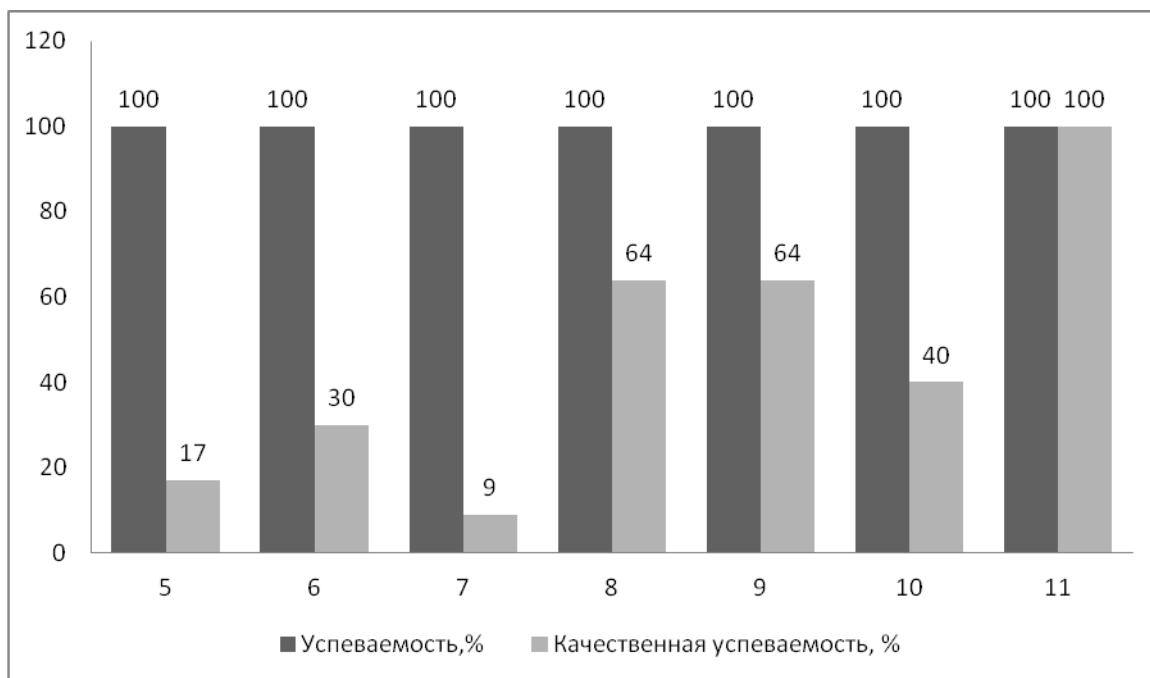
Татарская литература



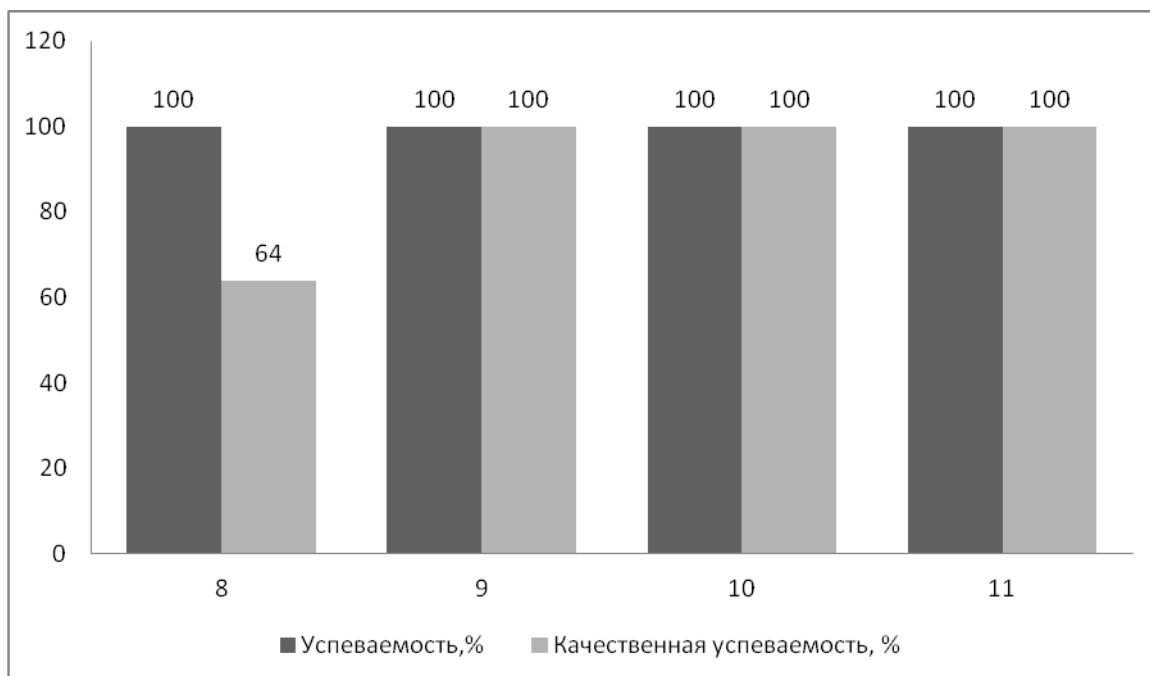
Английский язык



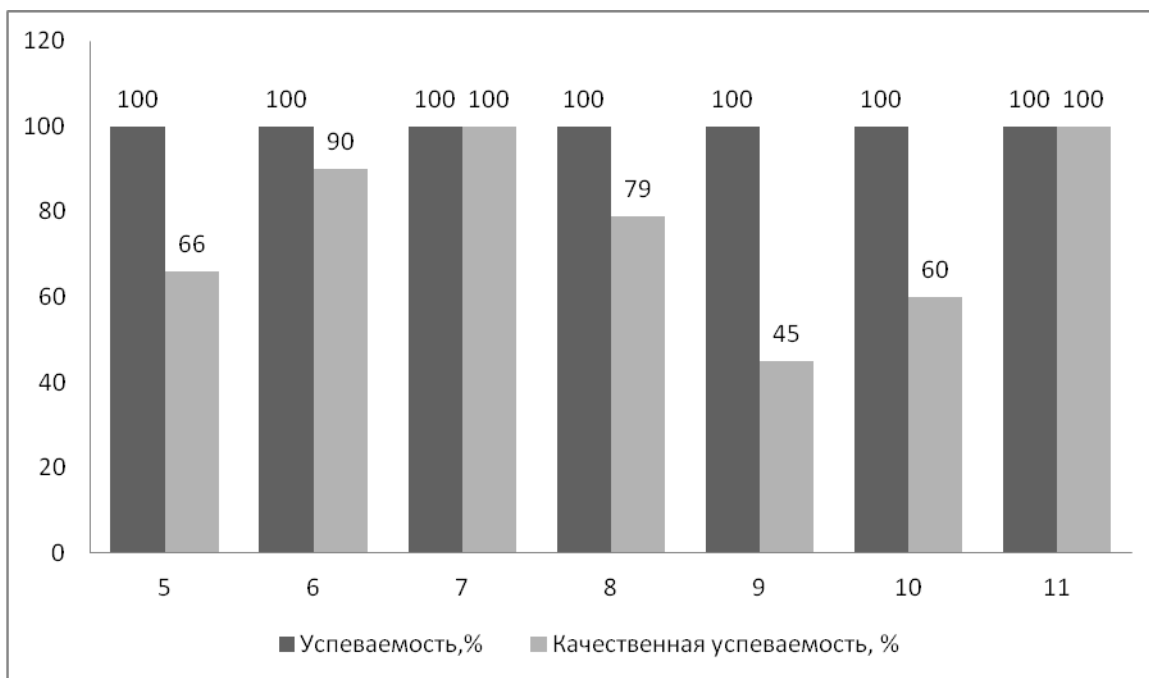
Математика



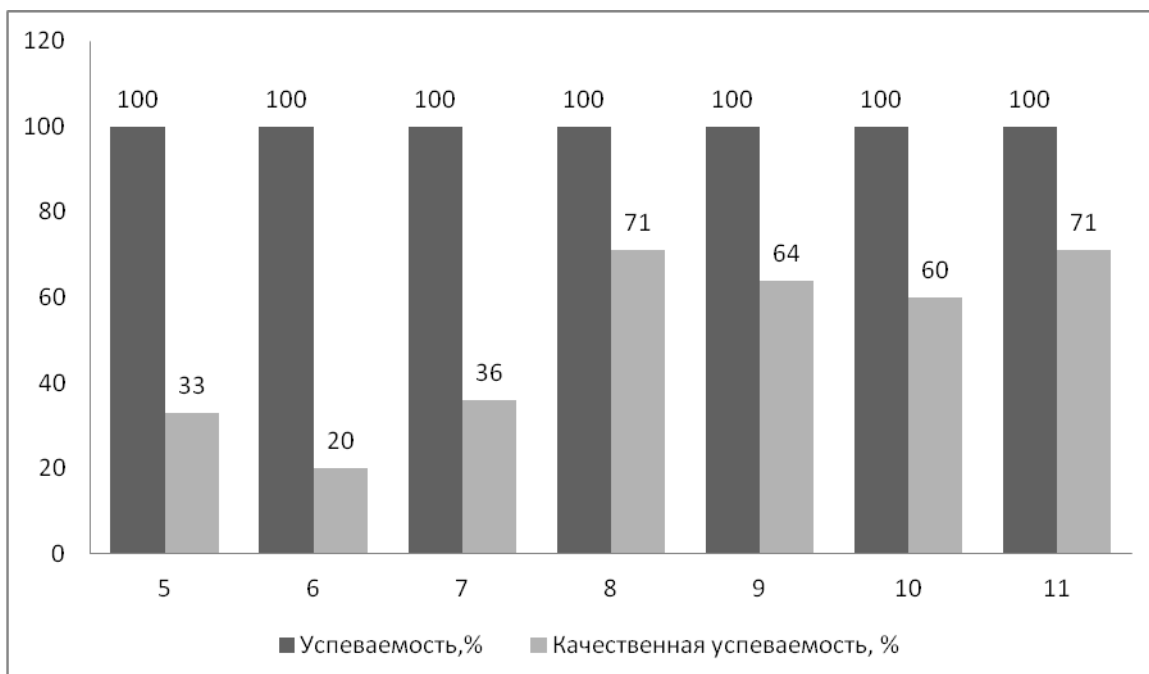
Информатика и ИКТ



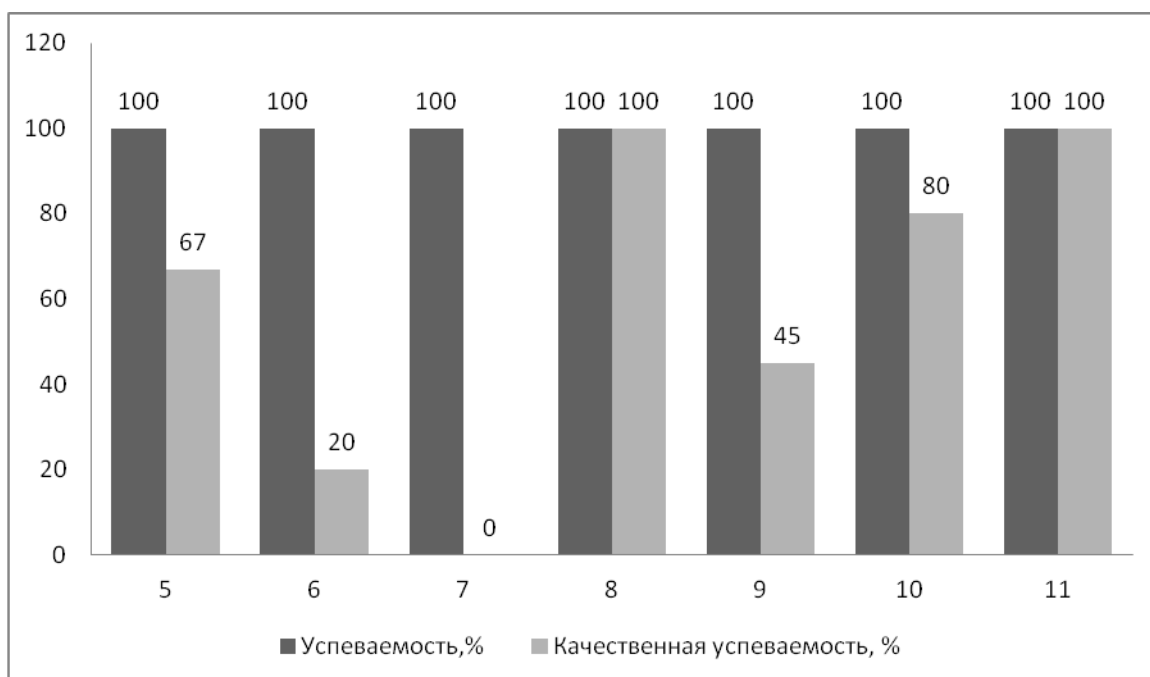
Обществознание



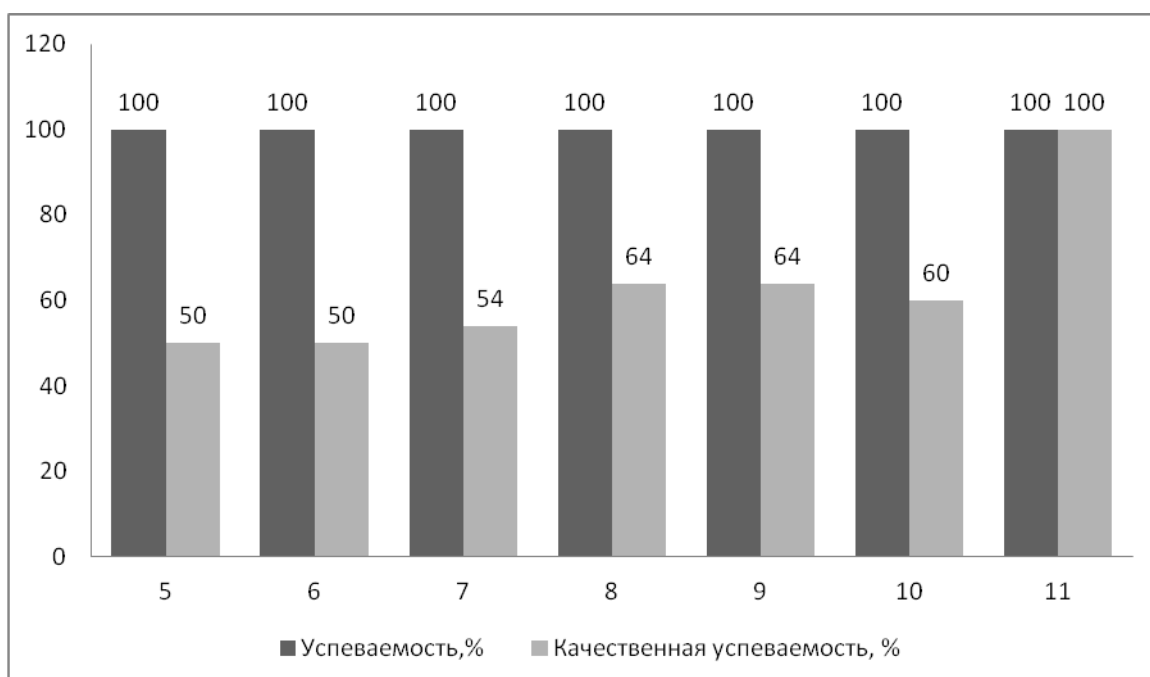
История



География



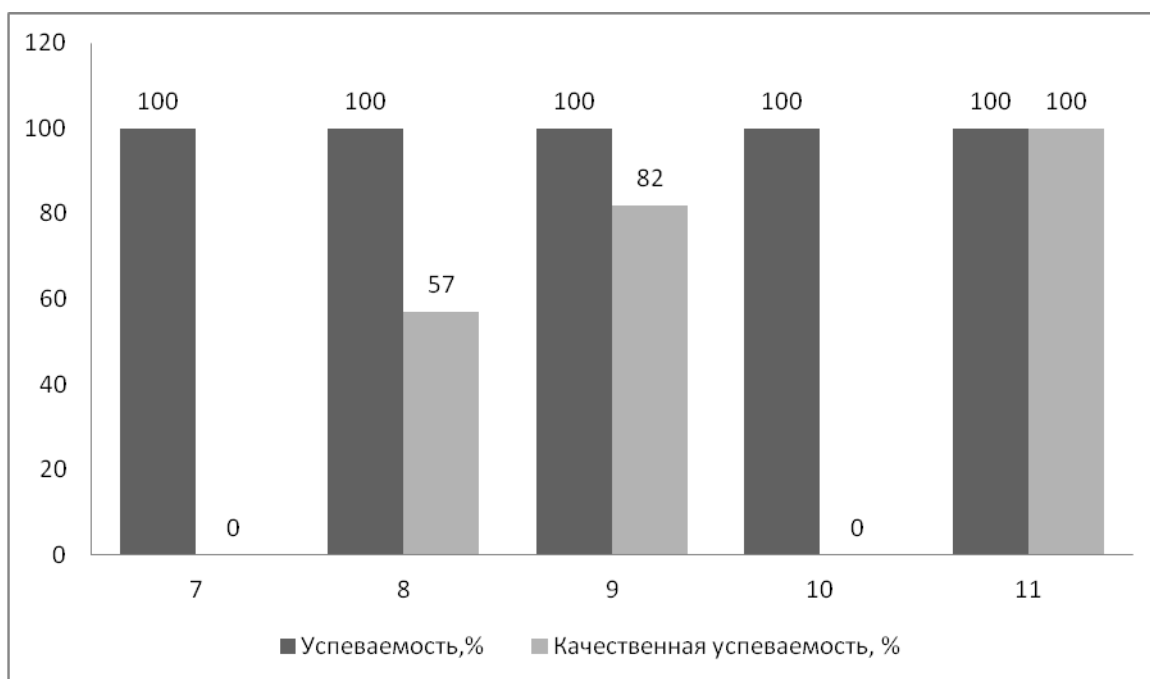
Биология



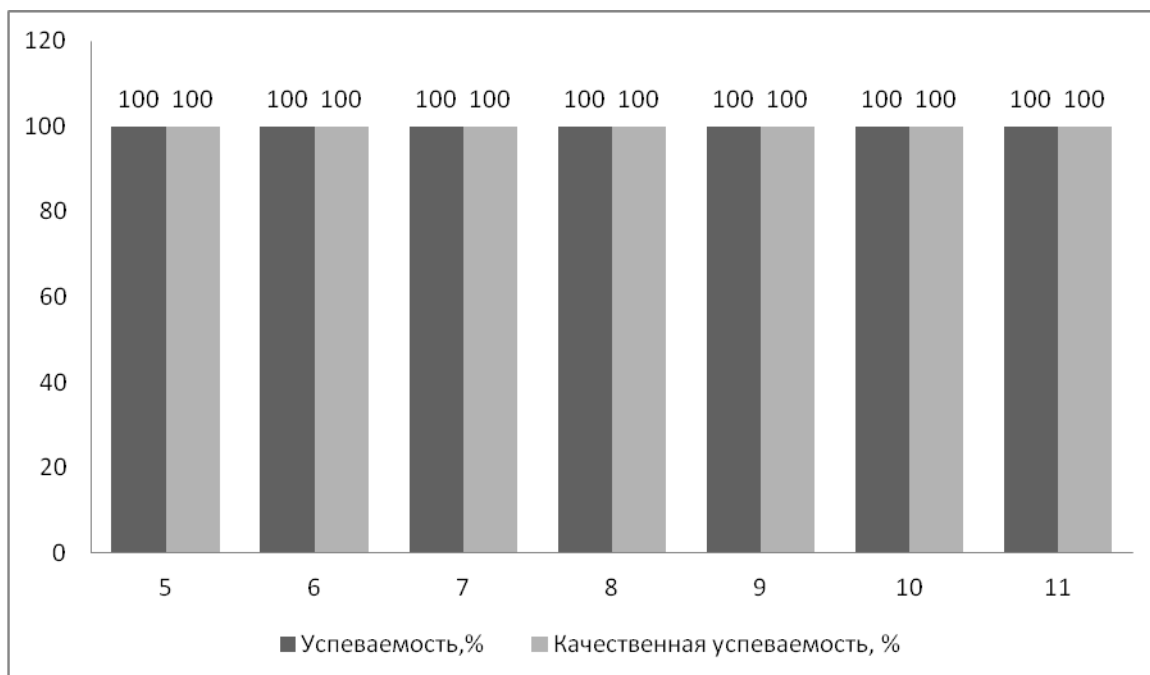
Химия



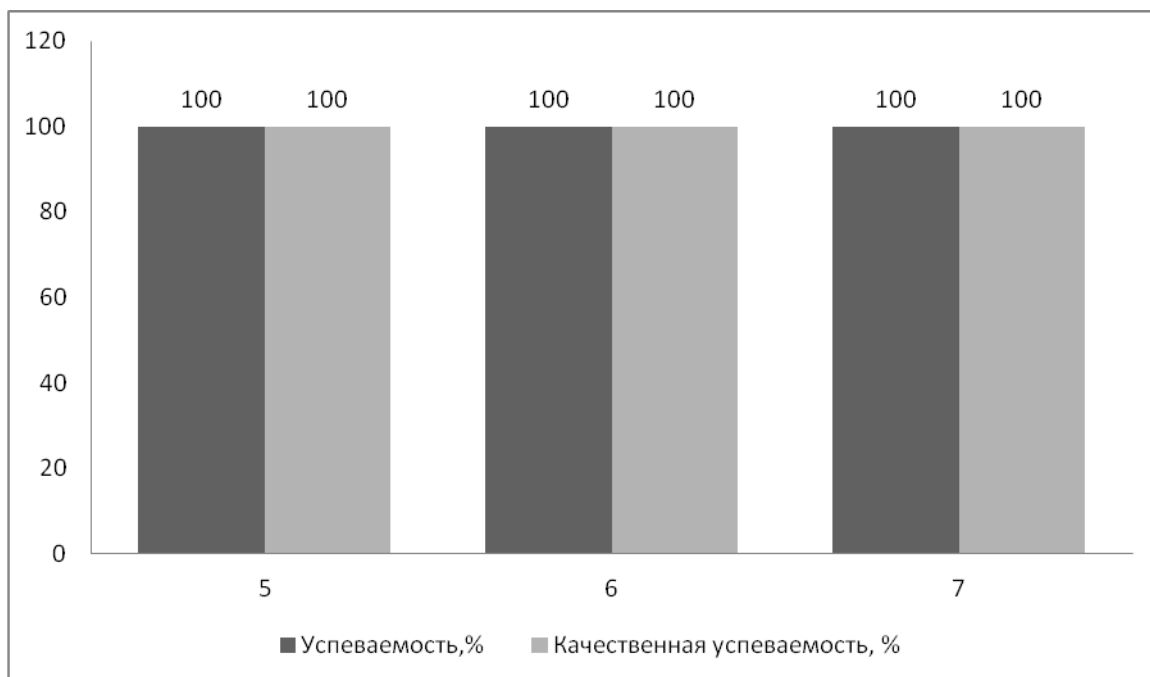
Физика



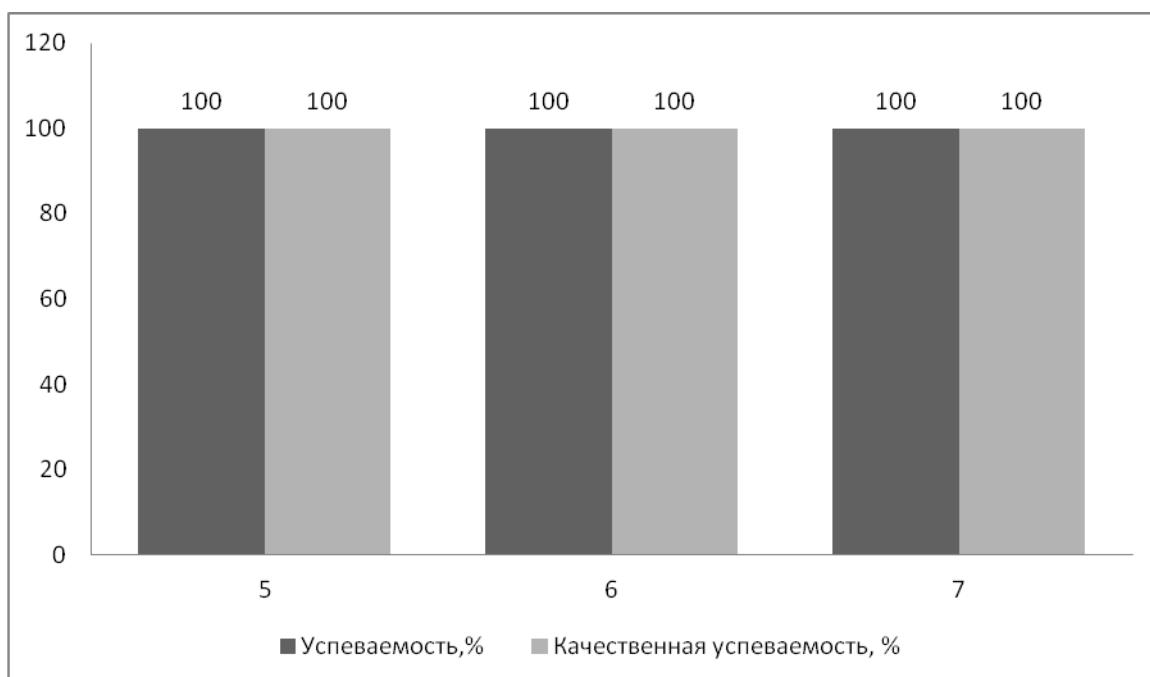
Технология



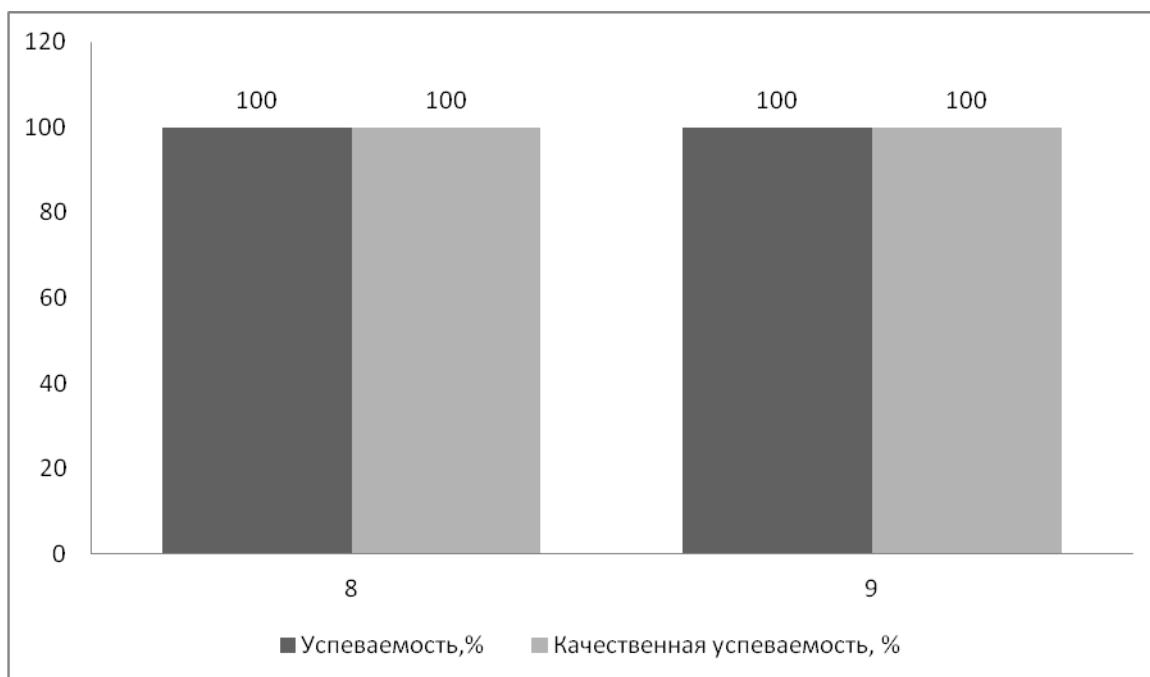
Музыка



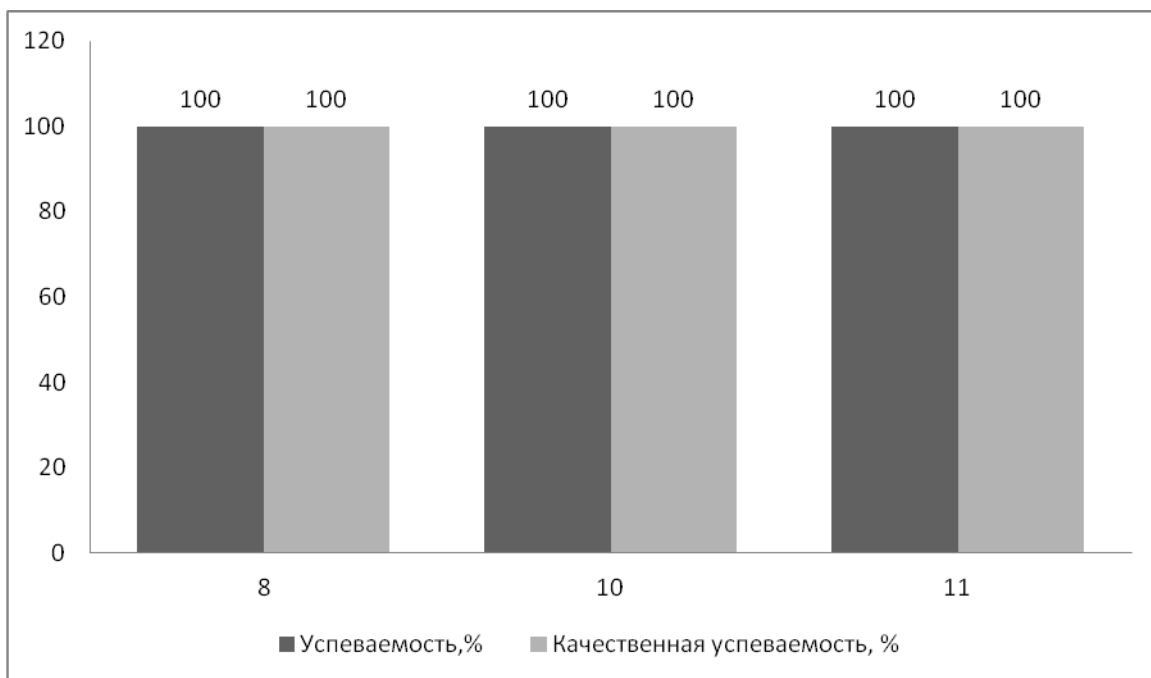
ИЗО



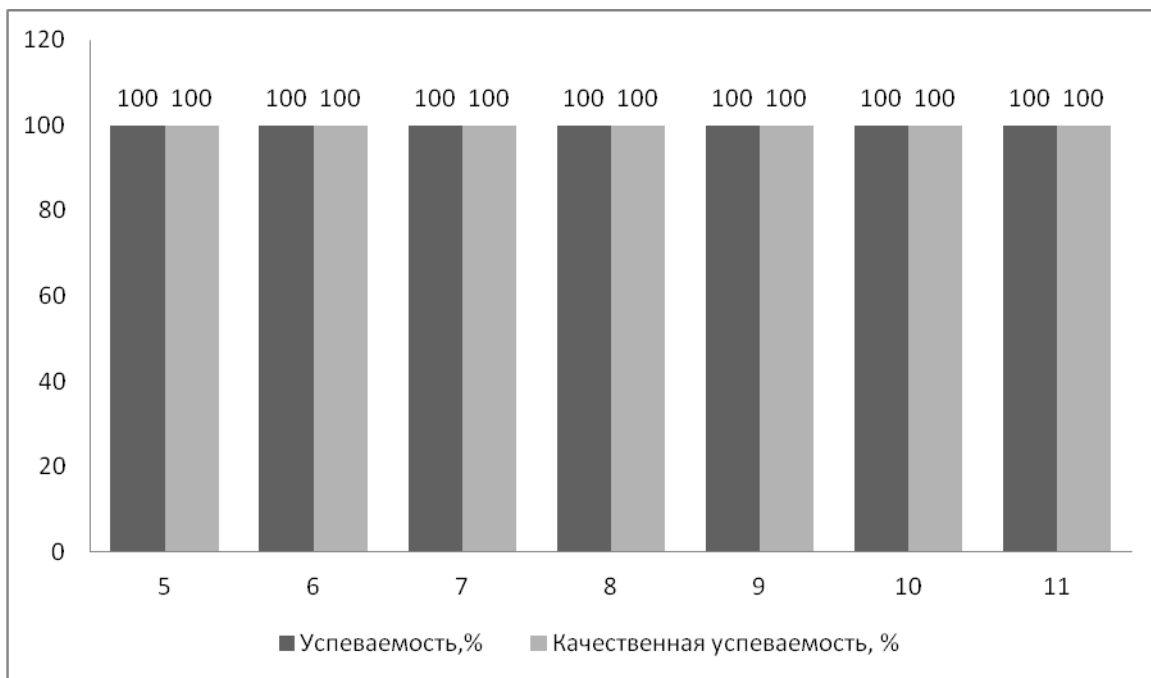
Искусство



ОБЖ



Физическая культура



Сравнительные данные успеваемости и результатов аттестации учащихся 2-4 классов по математике, русскому языку, татарскому языку, окружающему миру за 2015-2016 учебный год:

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2	11	математика	8	0	100	73	100	63
3	11	математика	7	0	100	64	100	73
4	7	математика	5	1	86	71	86	57
2-4	29	математика	20	1	95	69	95	64
2	11	русский язык	7	0	100	64	100	77
3	11	русский язык	6	0	100	55	100	68
4	7	русский язык	5	1	86	71	86	64
2-4	29	русский язык	18	1	95	63	95	70
2	11	татарский язык	9	0	100	82	100	68
3	11	татарский язык	8	0	100	73	100	81
4	7	татарский язык	5	0	100	71	100	79
2-4	29	татарский язык	22	0	100	76	100	76
2	11	окружающий мир	11	0	100	100	100	100
3	11	окружающий мир	11	0	100	100	100	100
4	7	окружающий мир	5	0	100	71	100	86
2-4	29	окружающий мир	27	0	100	93	100	95

Анализ результатов промежуточной аттестации и успеваемости учащихся 2-4 классов показывает, что качественная успеваемость промежуточной аттестации:

- по математике ниже качественной успеваемости за 2015-2016 учебный год;
- по русскому языку выше качественной успеваемости за 2015-2016 учебный год.

Сравнительные данные успеваемости и результатов промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов за 2015-2016 учебный год:

➤ по русскому языку

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %

5	6	русский язык	4	0	100	67	100	41,6
6	10	русский язык	6	0	100	60	100	40
7	12	русский язык	4	0	91,67	33	100 (11)	36,4
8	14	русский язык	8	0	100	57	100	50
9	12	русский язык	8	0	91,67	67	100 (11)	72,7
10	5	русский язык	3	0	100	60	100	20
11	7	русский язык	7	0	100	100	100	100
5-11	66	русский язык	40	0	98	61	100	52

➤ по литературе

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	6	литература	6	0	100	100	100	16,6
6	10	литература	8	0	100	80	100	50
7	12	литература	6	0	91,67	50	100 (11)	90,9
8	14	литература	11	0	100	79	100	57,1
9	12	литература	8	0	91,67	67	100 (11)	81,8
10	5	литература	4	0	100	80	100	40
11	7	литература	7	0	100	100	100	100
5-11	66	литература	50	0	98	76	100	62

➤ по татарскому языку

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	6	татарский язык	6	0	100	100	100	100
6	10	татарский язык	6	0	100	60	100	55
7	12	татарский язык	6	0	91,67	50	100 (11)	72,72
8	14	татарский язык	10	0	100	71	100	67,5
9	12	татарский язык	9	0	91,67	75	100 (11)	72
10	5	татарский язык	4	0	100	80	100	70

11	7	татарский язык	7	0	100	100	100	100
5-11	66	татарский язык	48	0	98	77	100	77

➤ по татарской литературе

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	6	татарская литература	6	0	100	100	100	100
6	10	татарская литература	8	0	100	80	100	60
7	12	татарская литература	8	0	91,67	67	100 (11)	18
8	14	татарская литература	11	0	100	79	100	74,75
9	12	татарская литература	7	0	91,67	58	100 (11)	63,6
10	5	татарская литература	4	0	100	80	100	60
11	7	татарская литература	7	0	100	100	100	100
5-11	66	татарская литература	51	0	98	77	100	68

➤ по английскому языку

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	6	английский язык	3	0	100	50	100	33
6	10	английский язык	5	0	100	50	100	40
7	12	английский язык	4	0	91,67	33	100 (11)	82
8	14	английский язык	9	0	100	64	100	57
9	12	английский язык	7	0	91,67	58	100 (11)	55

10	5	английский язык	3	0	100	60	100	40
11	7	английский язык	7	0	100	100	100	100
6-11	66	английский язык	38	0	98	58	100	58

➤ по математике

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	6	математика	6	0	100	100	100	17
6	10	математика	6	0	100	60	100	30
7	12	математика	3	0	91,67	25	100 (11)	9
8	14	математика	11	0	100	79	100	64
9	12	математика	9	0	91,67	75	100 (11)	64
10	5	математика	3	0	100	60	100	40
11	7	математика	7	0	100	100	100	100
5-11	66	математика	45	0	98	68	100	46

➤ по информатике и ИКТ

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
8	14	информатика	13	0	100	93	100	64
9	12	информатика	10	0	91,67	83	100	100
10	5	информатика	5	0	100	100	100	100
11	7	информатика	7	0	100	100	100	100
8-11	38	информатика	35	0	98	92	100	91

➤ по обществознанию

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	6	обществознание	6	0	100	100	100	66
6	10	обществознание	10	0	100	100	100	90
7	12	обществознание	8	0	91,67	67	100 (11)	100
8	14	обществознание	12	0	100	86	100	79
9	12	обществознание	7	0	91,67	58	100 (11)	45
10	5	обществознание	4	0	100	80	100	60
11	7	обществознание	7	0	100	100	100	100
6-11	60	обществознание	48	0	98	80	100	77

➤ по истории

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	6	история	4	0	100	67	100	33
6	10	история	10	0	100	100	100	20
7	12	история	9	0	91,67	75	100 (11)	36

8	14	история	12	0	100	86	100	71
9	12	история	8	0	91,67	67	100 (11)	64
10	5	история	4	0	100	80	100	60
11	7	история	7	0	100	100	100	71
5-11	66	история	54	0	98	82	100	51

➤ по географии

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	6	география	6	0	100	100	100	66,6
6	10	география	7	0	100	70	100	20
7	12	география	6	0	91,67	50	100 (11)	0
8	14	география	11	0	100	79	100	100
9	12	география	9	0	91,67	75	100 (11)	45,45
10	5	география	4	0	100	80	100	80
11	7	география	7	0	100	100	100	100
6-11	66	география	50	0	98	76	100	59

➤ по биологии

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	6	биология	5	0	100	83	100	50
6	10	биология	7	0	100	70	100	50
7	12	биология	8	0	91,67	67	100 (11)	54
8	14	биология	11	0	100	79	100	64
9	12	биология	8	0	91,67	67	100 (11)	64

10	5	биология	4	0	100	80	100	60
11	7	биология	7	0	100	100	100	100
5-11	66	биология	50	0	98	78	100	63

➤ по химии

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
8	14	химия	8	0	100	57	100	57
9	12	химия	5	0	91,67	42	100	73
10	5	химия	2	0	100	40	100	80
11	7	химия	7	0	100	100	100	100
8-11	38	химия	22	0	98	58	100	78

➤ по физике

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
7	12	физика	4	0	91,67	33	100 (11)	0
8	14	физика	11	0	100	79	100	57
9	12	физика	9	0	91,67	75	100 (11)	82
10	5	физика	2	0	100	40	100	0
11	7	физика	7	0	100	100	100	100
7-11	50	физика	33	0	97	66	100	48

➤ по технологии

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная

								успешность, %
5	6	технология	6	0	100	100	100	100
6	10	технология	10	0	100	100	100	100
7	12	технология	11	0	91,67	92	100	100
8	14	технология	14	0	100	100	100	100
10	5	технология	5	0	100	100	100	100
11	7	сельскохозяйственная техника	7	0	100	100	100	100
5-11	54	технология	53	0	99	98	100	100

➤ по музыке

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	6	Музыка	6	0	100	100	100	100
6	10	Музыка	10	0	100	100	100	100
7	12	Музыка	11	0	91,67	91,67	100	100
5-7	28	Музыка	27	0	97	97	100	100

➤ по ИЗО

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
5	6	ИЗО	6	0	100	100	100	100
6	10	ИЗО	10	0	100	100	100	100
7	12	ИЗО	11	0	91,67	92	100	100

5-7	28	ИЗО	27	0	97	97	100	100
------------	-----------	------------	-----------	----------	-----------	-----------	------------	------------

➤ по искусству

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
8	14	Искусство	14	0	100	100	100	100
9	12	Искусство	11	0	91,67	91,67	100	100
8-9	26	Искусство	25	0	96	96	100	100

➤ по ОБЖ

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
8	14	ОБЖ	14	0	100	100	100	100
10	5	ОБЖ	5	0	100	100	100	100
11	7	ОБЖ	7	0	100	100	100	100
8,10,11	26	ОБЖ	26	0	100	100	100	100

➤ физической культуре

класс	кол-во учащихся	Предмет	Кол-во учащихся, успевающих на		Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Результаты промежуточной аттестации	
			"4" и "5"	"2"			Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %

								%
5	6	физическая культура	6	0	100	100	100	100
6	10	физическая культура	10	0	100	100	100	100
7	12	физическая культура	11	0	91,67	92	100 (11)	100
8	14	физическая культура	14	0	100	100	100	100
9	12	физическая культура	11	0	91,67	92	100 (11)	100
10	5	физическая культура	5	0	100	100	100	100
11	7	физическая культура	7	0	100	100	100	100
5-11	66	физическая культура	64	0	98	97	100	100

Анализ результатов промежуточной аттестации и успеваемости учащихся 5-11 классов за 2015-2016 учебный год показывает, что качественная успеваемость промежуточной аттестации:

- по русскому языку, литературе, татарской литературе, математике, обществознанию, истории, географии, биологии, физике ниже качественной успеваемости;
- по химии, технологии, музыке, ИЗО, искусству, по физической культуре выше качественной успеваемости.

Рекомендации и предложения:

Администрации школы:

1. Усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.
2. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов и использованием стимулирующих доплат за высокое качество результатов.

Учителям – предметникам:

1. Обсудить результаты годовой промежуточной аттестации на заседаниях ШМО.
2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные обучающимися класса.
3. На основе анализа промежуточной аттестации предусмотреть в своем календарно-тематическом планировании в новом учебном году повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для учащихся с целью повышения качества преподавания, учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

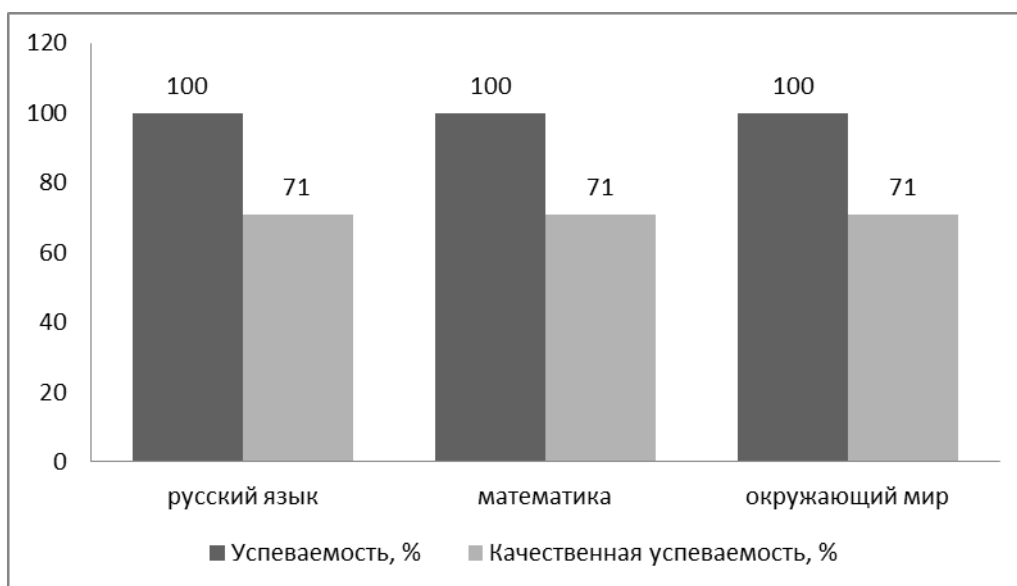
6.2. Качество подготовки выпускников (4 кл., 9 кл., 11 кл.).

1. В 2015-2016 уч. году ВПР в 4-х классах проводились с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В МБОУ «Большеелгинская СОШ» в ВПР приняли участие – 7 чел. (учителя Сибгатуллина Г.Г. и Салахутдинова Н.Ф.).

Анализ результатов ВПР показал, что большинство обучающихся продемонстрировали хороший уровень подготовки по русскому языку, математике и окружающему миру. Но средний балл по русскому языку и математике ниже среднего балла за ВПР по району:

Результаты ВПР обучающихся 4 классов за 2015-2016 учебный год

Предмет	кол-во уч-ся	кол-во уч-ся, принявших участие	средняя оценка за ВПР по школе (средняя оценка за ВПР по району)	средний балл за ВПР по школе (средний балл за ВПР по району)	общая успеваемость по школе в % (общая успеваемость по району в %)	качественная успеваемость по школе в % (качественная успеваемость по району) в %
Русский язык	7	7	4,14 (4,04)	30,4 (31,1)	100 (86,9)	71 (71,1)
Математика	7	7	4,14 (4,21)	12 (13,4)	100 (91)	71 (74,3)
Окружающий мир	7	7	4,14 (3,94)	22 (20,2)	100 (91,3)	71 (68,87)



Выводы и рекомендации:

Проведение ВПР позволило определить, что у обучающихся сформированы навыки работы с различного вида тестами, учителями организовываются на уроках работа не только по формированию предметных результатов обучения, но и метапредметных и личностных результатов обучения.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов:

- необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;

- для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами;
- следует продумать работу с различными источниками информации;
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

В 2015-2016 уч. году в начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили не все обучающиеся. Ученик 4-Ф класса Яруллин С. не усвоил программный материал за уровень начального общего образования. Он по итогам года получил неудовлетворительную оценку по двум предметам: математика и русский язык. Поведение Яруллина С. в классе адекватное, но прилежания к учебе нет. Восприятие учебного материала на низком уровне. Не может отвечать на вопросы учителя. С трудом применяет полученные знания. Ему требуется усиленный контроль и помощь при выполнении классных заданий, облегченные индивидуальные задания в процессе фронтальной работы с классом, дополнительные занятия в школе во внеурочное время, указания родителям (опекунам). По результатам районной ПМПК (от 10 февраля 2016 года №10) Яруллину С. рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе в общеобразовательной школе и санаторное лечение в СОШ «Чишмале».

Яруллин С. не овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования. В связи с не усвоением программного материала за уровень начального общего образования обучающийся оставлен на повторное обучение в 4 классе.

Остальные выпускники 4-х классов овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способны использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Они успешно освоили основную образовательную программу начального общего образования.

2. В 2016 году учащиеся 9 класса прошли основной государственный экзамен по русскому языку, по математике, 2 экзамена по предметам выбора (биология, химия, география, информатика и ИКТ, татарский язык, обществознание) и единое республиканское тестирование по татарскому языку.

Общие сведения о выпускниках 9 класса

Учебный год	Всего выпускников	Число не допущенных к экзаменам	Освобождено от экзаменов	Количество аттестатов с отличием	Число выпускников со справкой
2013-2014	8	-	-	-	-
2014-2015	7	1 Абдуллин Б. (РПМПК №3202, 17.10.2007)	-	-	-
2015-2016	12	1 Абдуллин И. (РПМПК №3200, 17.10.2007)	-	2	-

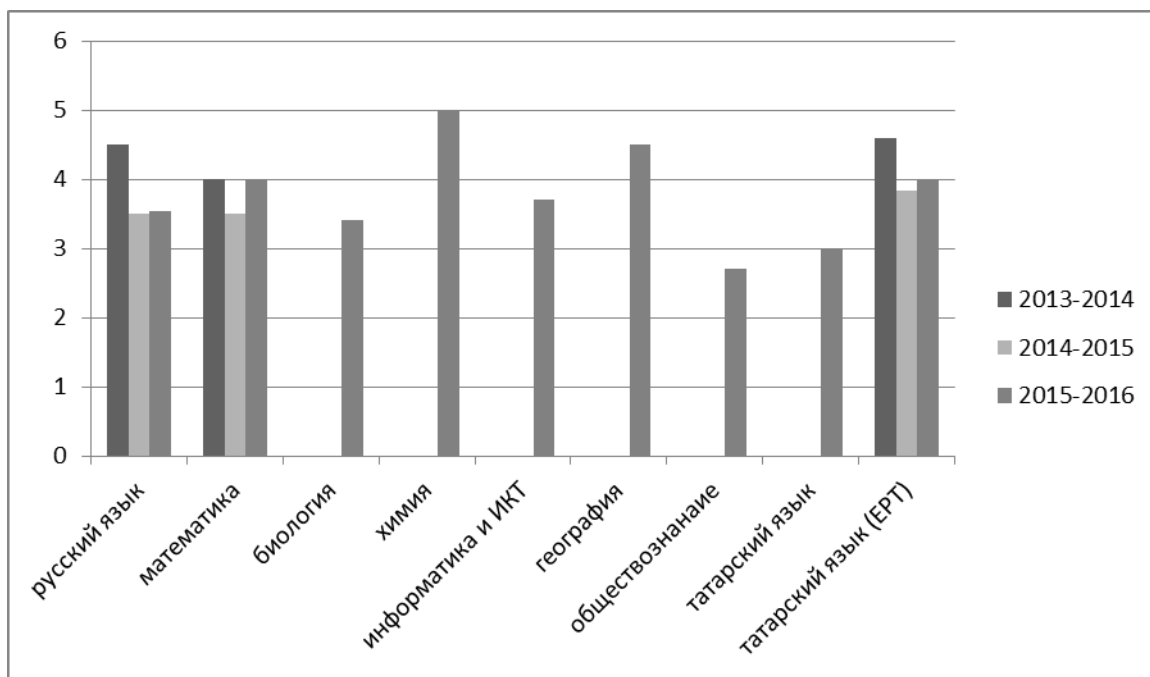
Подготовка к ГИА в 2016 г. проводилась по следующим направлениям:

1. Проведение педагогического совета:
 - Август: анализ результатов ГИА – 2015; утверждение плана работы по подготовке к ГИА на 2015-2016 учебный год;
 - Ноябрь, декабрь, март: о ходе работы по подготовке к ГИА-2016.
2. Собрания выпускников 9, 11 классов и их родителей с целью ознакомления с Положением, Приказами о ГИА, по итогам репетиционных ЕГЭ и ОГЭ (ноябрь, декабрь, март).
3. Организация работы учителей-предметников (подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов, оформление стендов, составление графика консультаций, обучение заполнению бланков ответов).
4. Создание базы данных учащихся, находящихся в группе риска.
5. Работа предметных кружков по русскому языку, математике, татарскому языку, биологии, химии, обществознанию, английскому языку, информатике, географии.
6. Консультации (индивидуальные, групповые) для выпускников.
7. Мониторинг знаний учащихся 9, 11 классов с использованием демонстрационных версий КИМов ЕГЭ и ОГЭ.
8. Компьютерное тестирование по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

Предмет	Кол-во выпускников, участвовавших в ГИА-9			Средняя оценка по школе ГИА-9			% участников, не набравших минимальный балл ГИА-9 по школе		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Русский язык	8	6	11	4,25	3,5	3,54	0	0	0
Математика	8	6	11	4	3,5	4	0	0	0
Биология			7			3,42			1
Химия			1			5			0
Информатика			3			3,7			0
География			2			4,5			0
Обществознание			6			2,7			3
Татарский язык			1			3			0
Татарский язык (ЕРТ)	8	6	11	4,6	3,83	4	0	0	0

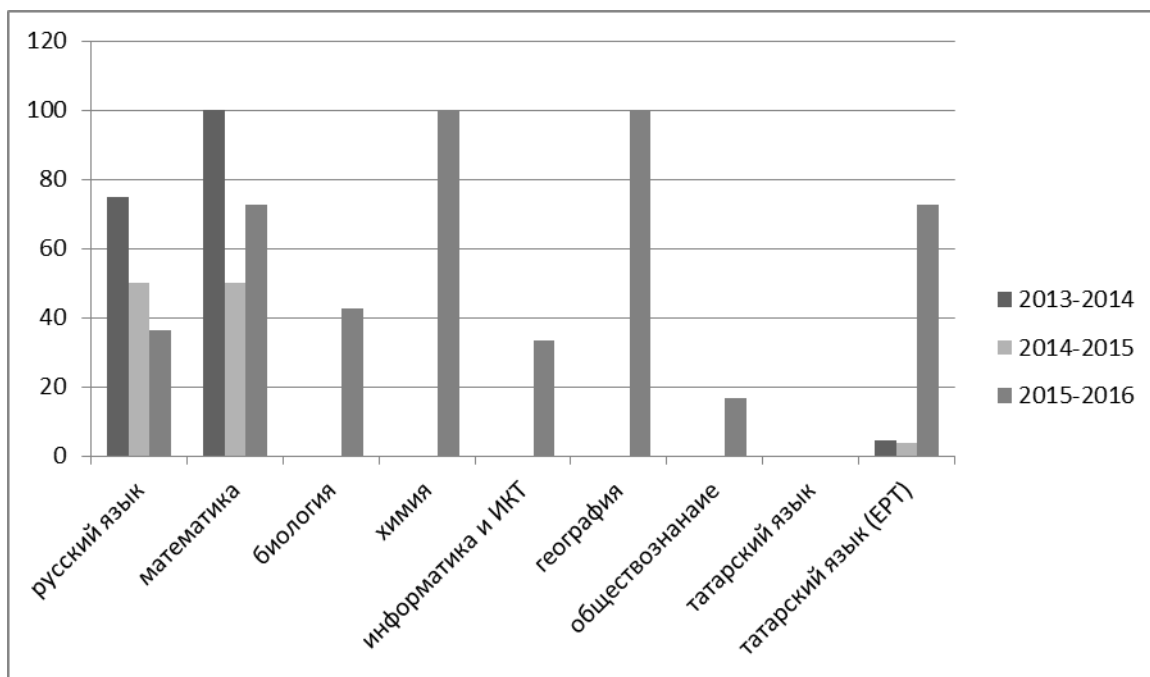
Мониторинг средней оценки ОГЭ



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (в %)

Учебные предметы	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Успеваемость	Обучающиеся на «4» и «5»	Успеваемость	Обучающиеся на «4» и «5»	Успеваемость	Обучающиеся на «4» и «5»
Русский язык	100%	75%	100%	50%	100%	36,36%
Математика	100%	100%	100%	50%	100%	72,72%
Биология					85,71%	42,85%
Химия					100%	100%
Информатика					100%	33,33%
География					100%	100%
Обществознание					50%	16,6%
Татарский язык					100%	0
Татарский язык (ERT)	100%	100%	100%	83%	100%	72,72%

Мониторинг качества успеваемости ОГЭ



Результаты ГИА-9 по математике, химии, географии, татарскому языку (ЕРТ) выше средней оценки по району и по республике, а сравнительный анализ результатов ОГЭ-2015 и ОГЭ-2016 позволяет сделать вывод, что по основным предметам наблюдается положительная динамика:

Предметы	2015	2016	«+», «-»
Русский язык	3,5	3,54	+0,04
Математика	3,5	4	+0,5
Татарский язык (ЕРТ)	3,83	4	+0,17

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показал:

- повышение качественного показателя по математике по сравнению с 2015 годом;
- понижение качественного показателя результатов экзаменов по русскому языку и ЕРТ по татарскому языку за последние 2 года по сравнению с 2014 годом;
- повышение средней оценки по русскому языку, математике и татарскому языку по сравнению с 2015 годом;
- низкую успеваемость по обществознанию и биологии;
- низкую качественную успеваемость по татарскому языку и обществознанию;
- высокую качественную успеваемость по химии, географии, математике и татарскому языку (ЕРТ).

Результаты единого государственного экзамена

3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2015 и ЕГЭ-2016 позволяет сделать вывод, что по всем предметам наблюдается положительная динамика:

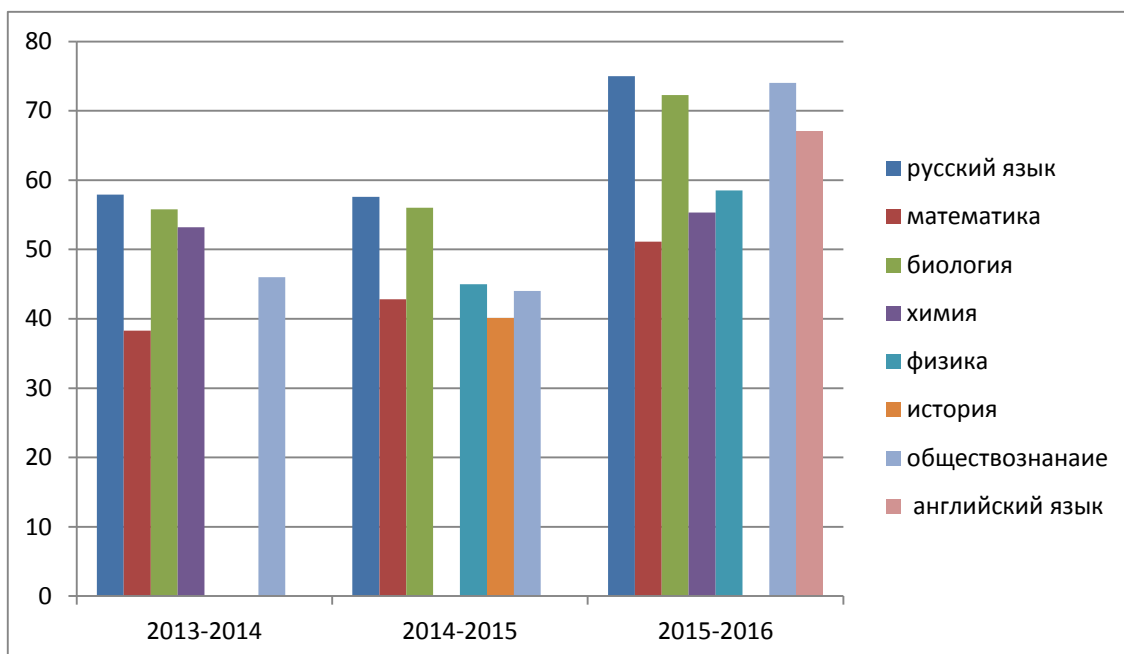
Предметы	2015	2016	«+», «-»
Русский язык	57,6	75	+17,4
Математика базовая	4,16	4,7	+0,54

Математика профильная	42,8	51,14	+8,34
Физика	45	58,5	+13,5
Химия		55,33	
Биология	56	72,25	+16,25
История	40	-	
Обществознание	44	74	+30
Английский язык	-	67	

В 2016 году по обязательным предметам из 7 выпускников, участников ЕГЭ, «минимальный порог» в баллах, преодоление которого свидетельствует об усвоении действующего государственного стандарта среднего общего образования по этим предметам, преодолели все учащиеся, что составило 100%.

Предмет	Кол-во выпускников, участвовавших в ЕГЭ			Средний балл по РТ			Средний балл по школе			Кол-во выпускников, набравших баллы ниже минимального		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Русский язык	12	6+1 ГВЭ	7	65,8	69,4	73,05	57,9	57,6	75	0	0	0
Математика	12			48,6			38,3			0		
Математика базовая		6+1 ГВЭ	7		4,03	4,33		4,16	4,7		0	0
Математика профильная		6	7		50,3	52,08		42,8	51,14		0	0
Физика		3	2		55	53,45		45	58,5		0	0
Химия	4		3	62,5		59,28	53,2		55,33	1		0
Биология	9	2	4	58,8	58,8	58,76	55,8	56	72,25	0	0	0
История		1			53,3			40	-		0	
Обществознание	1	2	1	55,9	55,8	57,27	46	44	74	0	0	0
Английский язык			1			74,88			67			0

Мониторинг среднего балла ЕГЭ



Учебный год	русский язык	математика	биология	химия	физика	история	обществознание	английский язык
2013-2014	57,9	38,3	55,8	53,2			46	
2014-2015	57,6	42,8	56		45	40	44	
2015-2016	75	51,14	72,25	55,33	58,5		74	67

Количество учащихся, получивших 80 баллов и выше на ЕГЭ:

Учебный год	Количество
2013-2014	-
2014-2015	-
2015-2016	3 (русский язык)

Медалисты:

Учебный год	Медаль «За отличные успехи в обучении РФ»
2013-2014	Сибгатуллина З.М.
2014-2015	-
2015-2016	Гильмутдинова Ф. И.
	Исмагилов И. М.
	Миннигалеева Г. Р.

На сегодняшний день главная наша задача – целенаправленно работать над повышением качества обучения и улучшения результатов ЕГЭ.

Контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд проблем:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Предложения на 2016–2017 учебный год:

1. Усиление контроля со стороны администрации школы за состоянием преподавания предметов в выпускных классах.
2. Глубокий анализ результатов мониторинга учебных достижений обучающихся, с выявлением проблем у каждого выпускника.
3. Отслеживание выносимых рекомендаций педагогам по устранению имеющихся проблем в преподавании.
4. Изучение анализа результатов государственной итоговой аттестации с педагогическим коллективом, выработка стратегии подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, создание системы подготовки выпускников к сдаче экзаменов на новый учебный год.
5. Отслеживание администрацией работы учителей-предметников с выпускниками по подготовке к сдаче экзаменов (работа с демоверсиями, внедрение форм контроля, согласованных с формами контроля, используемых во время ЕГЭ, новой формы ГИА и др.)
6. Изучение анализа результатов государственной итоговой аттестации, выработка стратегии подготовки выпускников к сдаче экзаменов на заседаниях методических объединений.

6.3. Работа с одарёнными детьми. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- оформление в методическом кабинете тематической папки «Работа с одаренными детьми».

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

В связи с кардинальными изменениями в образовании, связанными с введением компетентностного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Учителя нашей школы используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся.

В течение года проводятся интеллектуальные марафоны, психологические тренинги, подготовка одаренных детей к участию в районных и республиканских олимпиадах и других мероприятиях. Учителя-предметники используют разноуровневые задания при проведении контрольных работ, что позволяет одаренным детям показать свои знания и умения на более высоком уровне.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. По результатам выступления обучающихся в предметных олимпиадах, по итогам последних трех лет отмечается стабильность количества призеров муниципальных олимпиад, призеры имеются практически по всем предметам.

Победители и призеры олимпиад:

Год обучения	Муниципальный этап	Республиканский этап
2013-2014	2 победителя 7 призеров	-
2014-2015	3 победителя 6 призеров	1 призер
2015-2016	2 победителя 6 призеров	1 призер

В 2015-2016 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников 8 призовых мест, из них 2 победителя и 6 призеров.

Предмет	Учитель	Ф.И. учащихся	Класс	Результат
Биология	Иванова А.М.	Гибазов Б.	8	призёр
		Сафиуллина А.	9	победитель
		Миннигалева Г.	11	призёр
Русский язык	Сафиуллина С.Г.	Гибазов Б.	8	призёр
ОБЖ	Набиуллин Н.А.	Сафиуллина А.	9	призёр
Обществознание	Шарафеева В.И.	Абдуллина Л.	8	победитель
Татарский язык	Мубаракшина А.А.	Абдуллина Л.	8	призёр
		Сафиуллина А.	9	призёр

Два года подряд Сафиуллина Алсина завоевала призовые места на республиканском этапе Всероссийской олимпиады по биологии. Учащиеся 8-11 классов участвовали на Интернет-туре олимпиад по математике, по физике, татарскому языку, литературе, русскому языку. Ежегодно увеличивается количество участников конкурсов всероссийского и республиканского уровней.

**Результативность участия
на интеллектуальных конкурсах и олимпиадах за 2015-2016 учебный год**

Наименования конкурсов	Ф. И. О. участника	Класс	Результат	Руководитель
Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Наука и культура: новый взгляд» (КФУ, очный этап)	Миннигалева Г.	11	3 место	Валеева Э.Р. Хуснутдинова Л.Р.
Республиканский этап Всероссийской робототехнической олимпиады (очный этап)	Гильмутдинов И. Миннигалева Р.	8 7	Диплом Диплом	Гильмутдинов И.Р.
XIV Республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н. Толстого	Хабибуллин А.	10	Победитель	Сафиуллина С.Г.
Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений о древнем городе Булгар и острове-граде Свяжск.	Абдуллина Л.	8	Победитель	Мубаракшина А.А.
Муниципальная конференция учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся 5 классов «Мастера исследований»	Сибгатуллин Р.	5	Призёр	Хуснутдинова Л.Р.
Муниципальная конференция учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся 5 классов «Мастера исследований»	Ахмадеева Д.	5	Призёр	Иванова А.М.
Республиканская Робототехническая Олимпиада	Гильмутдинов И.	8	Сертификат	Гильмутдинов И.Р.
Международная дистанционная олимпиада по биологии	Яруллина И.	6	Призёр II степени	Иванова А.М.
Международная дистанционная олимпиада по технологии	Камалова Э.	6	Призёр II степени	Хисамутдинова А.Ф.

Международный дистанционный блиц-турнир по ОБЖ «Безопасность превыше всего» проект «Новый урок»	Мингалиев А.	6	Сертификат участника	Набиуллин Н.А.
Международная дистанционная олимпиада по ОБЖ	Шайхутдинов Д.	6	Победитель I степени	Набиуллин Н.А.
	Адиатуллин А.	6	Победитель I степени	
Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Гильмутдинова Л.	2	Свидетельств о участника	Набиуллин Н.А.
Международный дистанционный блиц-турнир по ОБЖ «Безопасный мир»	Насибуллина С.	6	Победитель I степени	Набиуллин Н.А.
	Шайхутдинов Д.	6	Победитель I степени	
	Хайрутдинов Р.	8	Победитель I степени	
	Садриев И.	8	Победитель I степени	
	Хасанов Н.	8	Победитель I степени	
	Шарафеев Ф.	8	Победитель I степени	
Международный дистанционный блиц-турнир по информатике «Логика техники»	Хайрутдинов Р.	8	Сертификат	Гильмутдинов И.Р.
	Садриев И.	8	Сертификат	
	Гильмутдинов И.	8	Сертификат	
Международный дистанционный блиц-турнир по обществознанию «Общественное устройство»	Абдуллина Л.	8	Победитель I степени	Шарафеева В.И.
	Бадрутдинов А.	8	Победитель III степени	
	Шамарданов А.	8	Победитель III степени	
Международный дистанционный блиц-турнир по биологии «В основе - природа»	Гибазов Б.	8	Победитель I степени	Иванова А.М.
	Ахметшина А.	8	Победитель III степени	
Международный дистанционный блиц-турнир по физике	Галиуллин Р.	8	Сертификат	Сибгатуллина Р.И.

«Законы, по которым мы все живём»				
Международный дистанционный блиц-турнир по английскому языку	Абдуллина Л.	8	Победитель III степени	Валеева Э.Р.
Международный дистанционный блиц-турнир по русскому языку «Красота родного языка»	Абдуллина Л.	8	Победитель I степени	Сафиуллина С.Г.
III Республиканский лингвистический форум «Объединяя языки и культуры»	Миннигалева Г.	11	Сертификат	Валеева Э.Р.
	Гибазов Б.	8	Сертификат	
Региональный комплекс интеллектуальных соревнований обучающихся «Интеллект»	Адиатуллин А.	6	Лауреат	Сибгатуллина Р.И.
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по английскому языку	Миннигалева Г.	11	Участник	Валеева Э.Р.
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по физике	Сибгатуллина А.	9	Участник	Сибгатуллина Р.И.
	Билялов К.	10	Участник	
Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по математике	Билялов К.	10	Участник	Сибгатуллина Р.И.
	Сайфутдинова А.	10	Участник	
	Миннигалева Г.	11	Участник	
	Гильмутдинова Ф.	11	Участник	Сибгатуллина Р.И., Гильмутдинов И.Р.
Открытая Олимпиада школьников по математике (АНО ВО «Университет Иннополис»)	Сибгатуллина А.	9	Участник	Сибгатуллина Р.И., Гильмутдинов И.Р.
VII Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая родина»	Абдуллина Л.	8	Участник	Шарафеева В.И.
Республиканский конкурс проектов учителей и школьников «География в жизни»	Гильмутдинова Ф.	11	Участник	Хуснутдинова Л.Р.
	Хуснутдинова Р.	8	Участник	

Районный конкурс «Юный программист»	Валеев Б.	4	Призёр	Гильмутдинов И.Р.
	Гайнутдинова Г.	4	Призёр	
	Гильмутдинов И.	8	Призёр	

Вопросы повышения компетентности учителей по работе с одаренными детьми рассматриваются на методических объединениях, на педагогических советах. Для определения траектории движения к личностным достижениям в школе используется технология портфолио. Мы работаем с «Портфолио достижений», так как для процессов социализации учащегося важна, прежде всего, успешность человека, а название «портфолио» сразу закрепляет настрой на успех. Основным смыслом портфолио - «показать все, на что ты способен». Мы считаем, что работа над портфолио помогает нашим учащимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели.

По итогам олимпиад, конкурсов, викторин в школе проводятся торжественные линейки по вручению наград, выпускаются стенгазеты, размещается информация на сайте школы.

Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в школе реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

Предложения на 2016–2017 учебный год:

1. Продолжить работу по развитию одаренности учащихся школы.
2. Проводить ежегодные школьные научно-исследовательские конференции.
3. Поощрять одаренных учащихся премиями.
4. Поощрять педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.
5. Активно вовлекать учащихся в проведение предметных олимпиад, конкурсов.

Анализ деятельности педагогического коллектива по достижению оптимальных конечных результатов

Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

В школе соблюдаются все нормы санитарно-гигиенического режима. Все учащиеся школы охвачены полноценным горячим питанием. Проводится С-витаминизация.

При составлении расписания учитываются требования СанПиНа:

- недельная учебная нагрузка распределена с учетом умственной работоспособности детей, малые нагрузки по количеству баллов в начале и конце недели;
- разница между баллами недельной нагрузки распределена равномерно, составляет 7-8 баллов;
- учтена утомляемость учащихся физическими нагрузками, поэтому после уроков физической культуры не ставятся в расписании письменные уроки и т.д.

Учителя проводят профилактические мероприятия по правильной осанке, рассаживают учащихся в соответствии с ростом и физическими отклонениями, на должный уровень поставлена внеклассная спортивно – оздоровительная работа.

№	Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование	Проблемы	Возможные варианты их решения
---	--	----------	-------------------------------

	ЗОЖ		
1.	Качество медицинского обслуживания учащихся	Низкое качество медицинского обслуживания (отсутствие специалиста)	Обеспечить повышение качества медицинского обслуживания путём привлечения специалистов с ЦРБ.
2.	Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении	Часть педагогов не владеют здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями	Освоение педагогическим коллективом здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и внедрение их в образовательный процесс
3.	Санитарно-гигиеническое просвещение	Низкий уровень организации работы с учащимися, родителями по санитарно-гигиеническому просвещению	Организация постоянно действующего лектория по санитарно-гигиеническому просвещению родителей и учащихся.
4.	Профилактика употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения	Имеет место употребление учащимися табакокурения	Создание системы профилактической работы с применением нетрадиционных форм коммуникативного характера
5.	Состояние психологической среды в образовательном учреждении	Повышенная тревожность участников образовательного процесса	Создание комфортной среды для педагогов и учащихся в урочной и внеклассной деятельности
6.	Система мониторинга, позволяющая регулировать факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ	Отсутствует система мониторинга	Создание системы мониторинга состояния здоровья и здорового образа жизни учащихся школы

Деятельность по обеспечению качественного и доступного базового и дополнительного образования.

В 2015-2016 г.г. образовательная деятельность школы была направлена на обеспечение полноценного качественного и доступного образования на всех уровнях обучения с учетом способностей, возможностей, жизненных планов, образовательных потребностей, уровня здоровья.

Все дошкольники старшего возраста посещают ДОУ «Умырзая», где получают подготовительные навыки обучения в школе.

В школе пристальное внимание уделяется вопросу преемственности обучения, отрабатываются адаптационные периоды при переходе из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу, из начальной в основную.

№	Факторы, влияющие на обеспечение качествен-	Проблемы	Возможные пути их решения
---	---	----------	---------------------------

№	Факторы, влияющие на организацию воспитательного процесса в образовательном учреждении	Проблемы (результаты анализа потенциалов)	Возможные пути их решения (проектировочные задачи)
1.	Воспитательный потенциал учащихся	Недостаточная мотивация учащихся в организации школьной жизни.	Совершенствование системы самоуправления через применение современных воспитательных технологий.
2.	Материальная обеспеченность организации воспитательного процесса.	Адекватность использования материальной базы в проблемах воспитания.	Использование современной материальной базы для реализации технологий воспитания.
3.	Воспитательный потенциал социальной среды.	1. Отношение родителей к школе. 2. Степень социальной безопасности среды.	Привлечение широкого круга родителей к участию в воспитательной работе школы.
	но доступного базового и дополнительного образования		
1.	Использование системы внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, исследовательские общества учащихся и др., для развития творческих способностей учащихся	Отсутствие разнообразия форм внеурочной учебной деятельности.	Обновление системы внеурочной деятельности, учитывающей максимальное количество запросов и потребностей учащихся и их родителей.
2.	Использование дополнительного образования в развитии творческих способностей	Требует совершенства дополнительное образование, его интеграция с начальным общим и основным общим образованием по развитию творческих способностей учащихся	Проведение экспериментальной работы по проблеме интеграции дополнительного и общего образования на уровнях начальной и основной школы

№	Факторы, влияющие на подготовку учащихся к успешной социализации	Проблемы	Возможные пути их решения
1.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение.	Системность социально-психолого-педагогического сопровождения	Создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения, включающей: - профессиональную подготовку в соответствии с социальным заказом; - проведение психолого-педагогических исследований по выявлению мотивов самоопределения; - мониторинг сформированности общеучебных умений и навыков; - организацию общественно-полезного и производительного труда
2.	Внешний социум.	Воздействие на учащегося внешнего социума	Преобразование школы в социокультурный центр села.

№	Факторы, влияющие на систему управление достижением оптимальных конечных результатов	Проблемы	Возможные пути их решения
1.	Информационно-аналитическая служба, обеспечивающая сбор и обработку внутришкольной педагогической информации, выявление отклонений жизнедеятельности ОУ	Система оперативного реагирования на выявленные негативные факторы и тенденции в жизнедеятельности ОУ	Создание информационно-аналитической службы, обеспечивающей выявление положительных и негативных факторов, оказывающих влияние на конечные результаты деятельности ОУ
2.	Система мотивации всех участников педагогического процесса.	Действенная система мотивации педагогов и учащихся на результативность деятельности	1.Создание системы мотивации всех участников образовательного процесса 2.Разработка и введение механизмов морально-психологического и материального поощрения педагогов и учащихся
3.	Интеграция ресурсов развития образовательного учреждения.	Отсутствует необходимая интеграция ресурсов семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов местного самоуправления в содействии развитию ОУ	Интеграция ресурсов семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов местного самоуправления в содействии развитию ОУ
4.	Материально-техническое и учебное обеспечение образовательного процесса	Обновление и развитие материально-технической базы.	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
5.	Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	Организация научно-методической работы в образовательном учреждении.	Создание системы научно-методической работы, обеспечивающей повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников

Анализ методической работы

Модернизация современного отечественного образования предполагает не только обновление содержания образования, структурные и организационно-экономические изменения, но и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса. **Методическая работа** - главное направление работы школы, от которого зависит выработка стратегии и перспектива развития образовательного учреждения.

Методическая работа школы:

- отражает основные направления модернизации образования, достижения психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышает научно-методический уровень учебно-воспитательной работы школы, внедряя достижения передового педагогического опыта в образовательном учреждении;
- стимулирует творческий поиск педагогического коллектива, приобщая учителей школы к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе;
- обобщает и транслирует в образовательную среду района, республики передовой педагогический опыт коллектива школы.

Учитывая современные требования к школе, педагогический коллектив определил единую методическую тему на предстоящий трёхлетний период работы: «**Стандарты второго поколения как концептуальная основа современного образования**», а также разработал Программу педагогических действий в этом направлении.

Цели программы:

1. Создать условия для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы.
2. Обеспечить различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Задачи:

1. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
2. Повысить профессиональную компетентность учителей школы.
3. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.
4. Изучить и внедрить методики и приемы проведения современного урока.
5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
5. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
6. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
7. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников.
8. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

9. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
 10. Применение педагогами школы новых педагогических и ИКТ для совершенствования и организации своей работы.

Методическая тема на 2015-2016 учебный год: «Стандарты второго поколения как концептуальная основа современного образования»

Цель методической работы: Создание системы организационно – управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ООО;

Задачи методической работы:

- Обеспечение качества и эффективности образовательной деятельности за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий;
- Разработка модели внеурочной деятельности;
- Развитие системы поддержки одаренных детей;
- Совершенствование педагогических и руководящих кадров;
- Укрепление материально-технической базы.

Методическую работу в школе координирует *методический совет*, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. В 2015-2016 учебном году было запланировано и проведено 6 заседаний методического совета.

В школе действуют 5 методических объединения по циклам. Это цикл учителей естественно – математического цикла - ЕМЦ, цикл учителей гуманитарного цикла – ГУМЦ, цикл учителей начальных классов, цикл учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, ИЗО и музыки – ФОТИМ, цикл классных руководителей. Руководители МО опытные специалисты, работающие по несколько лет. Хорошо знают методику работы: организацию, планирование и ведение документации.

При планировании работы руководители МО особое внимание уделяли аттестации педагогических работников, как целенаправленному повышению уровня компетентности учителя. В 2015-2016 учебном году на достаточно высоком уровне проведены мероприятия по процедуре аттестации. Прошли аттестацию 2 учителя – на первую квалификационную категорию.

Кадровый состав школьных методических объединений

Название ШМО	Методическая тема на 2015-2016 учебный год	Всего учителей	Из них:			
			Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	СЗД
Гуманитарный цикл	Федераль дэүлэт белем бирү стандартлары шартларында сыйфатлы белем бирү һәм укучыларны конкурентлыкка ия булырлык шәхес итеп тәрбияләү.	6	6	0	6	0
Естественно-математический цикл	Внедрение ФГОС в преподавании предметов естественно-математического цикла, как условие обеспечения современного качества образования.	4	4	1	3	0
Начальные классы	Дәресләрдә һәм класстан тыш эшләрдә укучыларның танып-белү эшчәнлеген үстерү.	5	4	0	5	0
Цикл учителей ФОТИМ	Эффективные технологии реализации системно-деятельностного подхода.	5	4	1	2	2
Классные руководители	Создание условий, способствующих достижению нового качества воспитания обучающихся, формирование воспитательно-образовательного пространства, основанного на идеях личностно-ориентированного образования»	12	10	0	11	1

Результативность участия учителей в конкурсах профессионального мастерства за последнее 3 года

Учебный год	Наименование мероприятия	Участник	Результат
2013-2014	Республиканский конкурс «Наш лучший учитель»	Миннигалеева Г.М.	Победитель
		Хуснутдинова Л.Р.	Победитель
	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Валеева Э.Р.	Призер
2014-2015	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Сибгатуллина Р.И.	Призер
2015-2016	Республиканский конкурс «Учитель-мастер»	Иванова А.М.	Победитель
		Сафиуллина С.Г.	Победитель
		Мубаракшина А.А.	Участник
		Сибгатуллина Р.И.	Участник
		Валеева Э.Р.	Участник
	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	Шарафеева В.И.	Участник

В 2015-2016 уч. году открытые уроки проводились в рамках методических недель, методического месячника, с учетом индивидуальных потребностей и желаний учителей.

ШМО/ руководитель	ФИО	Число открытых уроков		Всего	Число открытых уроков на одного учителя
		1 пол.	2 пол.		
Гуманитарный цикл/ Валеева Э.Р.	Миннигалеева Г.М.		1	1	1
	Сафиуллина С.Г.		1	1	
	Валеева Э.Р.		1	1	
	Мубаракшина А.А.		1	1	
	Шарафеева В.И.		1	1	
	Салахова А.Ф.		1	1	
	Всего		0	6	
Естественно-математический цикл/ Иванова А.М.	Гильмутдинов И.Р.	1	3	4	1,75
	Сибгатуллина Р.И.	1		1	
	Иванова А.М.		1	1	
	Хуснутдинова Л.Р.		1	1	
	Всего	2	3	7	
Начальные классы /	Каюмова Г.Б.	2	1	3	2,4

Сибгатуллина Г.Г.	Гарипова М.Г.	2	1	3	
	Хаматвалеева К.Г.	2	1	3	
	Сибгатуллина Г.Г.	1	1	2	
	Салахутдинова Н.Ф.		1	1	
	Всего	7	5	12	
Цикл учителей ФОТИМ/ Хисамутдинова А.Ф.	Набиуллин Н.А.		1	1	1
	Фаттахов С.С.		1	1	
	Хисамутдинова А.ф.		1	1	
	Хуснутдинов Р.М.		1	1	
	Всего	0	4	4	
Всего		9	18	27	1,5

Таким образом, организация открытых уроков в 2015-2016 уч. году оценивается как «удовлетворительно». Есть и проблемы в работе МО: недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта работы учителей.

Рекомендации руководителям МО:

- изучить имеющиеся недостатки, включить в план работы ШМО задачи по организации работы в данных направлениях;
- постоянно вести подробный мониторинг учебной деятельности каждого учителя в сравнении с предыдущими учебными периодами с целью повышения качества обученности.

Мониторинг работы педагогов, получивших ноутбуки в рамках республиканской акции «Компьютер – учителю» в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан»

Электронное образование – это залог конкурентоспособности наших школьников, это важнейший залог создания равных условий получения образования в городе и на селе, это возможность получения дополнительных знаний, это канал связи школьник – учитель – родители, это мониторинг качества образования.

В 2011 году учителя школы в рамках Республиканской акции «Компьютер – учителю» получили ноутбуки.

У всех участников системы «Электронное образование» появилась возможность:

- обмениваться электронными сообщениями в почтовой системе;
- размещать свои достижения в разделе «Портфолио»;
- пользоваться цифровыми образовательными ресурсами и оставлять к ним комментарии;
- узнавать новости школьной жизни республиканского и местного масштаба;
- участвовать в тематических сообществах и конкурсах, проводимых в режиме онлайн.

В информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» зарегистрированы все 19 учителей и 105 учащихся нашей школы.

В образовательной сети все учителя школы ставят оценки в электронный журнал, а родители - получают информацию о текущей успеваемости ученика из электронного дневника. В свою очередь, ученики получают возможность углубить свои знания через виртуальные факультативы. Мониторинг работы учителей в системе и работа с сайтом школы отслеживается регулярно.

В нашей школе эффективно используется все возможности современных информационных технологий. 2015-2016 учебном году педагоги активно участвовали в конкурсах и олимпиадах различного масштаба.

1. Педагоги, которые участвовали в конкурсах по направлению ИКТ:

№	ФИО	Название мероприятия	Год	Результат
1.	Сибгатуллина Г. Г.	Всероссийский конкурс фотографии	2015	Участник

		«Дикая природа России-2015»		
2.	Хуснутдинова Л. Р.	Всероссийский конкурс фотографии «Дикая природа России-2015»	2015	Участник
3.	Хуснутдинов Р. М.	Всероссийский конкурс фотографии «Дикая природа России-2015»	2015	Участник

2. Учащиеся, которые участвовали в конкурсах, олимпиадах по направлению ИКТ

№	ФИО	Название мероприятия (уровень Всероссийский, региональный, республиканский, муниципальный и т.д.)	Год	Результат (документ)
1	Гильмутдинов И.	Республиканская Робототехническая Олимпиада	2015	Сертификат участника
2	Хайрутдинов Р.	Международный дистанционный блиц-турнир по информатике «Логика техники»	2016	Сертификат участника
3	Садриев И.		2016	Сертификат участника
4	Гильмутдинов И.		2016	Сертификат участника
5	Адиатуллин А.	Региональный комплекс интеллектуальных соревнований обучающихся «Интеллект»	2016	Лауреат
6	Валеев Б.	Районный конкурс «Юный программист»	2016	Призёр
7	Гайнутдинова Г.		2016	Призёр
8	Гильмутдинов И.		2016	Призёр
9	Гильмутдинов И.	РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП ВРО 2016	2016	Диплом
10	Миннигалеев Р.		2016	Диплом

Деятельность педагогов в разделах портала «Электронное образование в РТ»

1. «Цифровые образовательные ресурсы»: педагоги используют ЦОРы, представлены на портале в учебном процессе;
2. «Полезные ссылки»: педагоги находят материалы для проведения уроков по указанным ссылкам, а также составляют свои каталоги ссылок для использования в учебно-воспитательном процессе;
3. «Электронный журнал»: все педагоги заполняют электронный журнал по факту проведения уроков;
4. «Личный кабинет»: все учителя заполнили личные кабинеты, в которых представлена полная информация об учителе, размещены его грамоты и дипломы, фотография;
5. «Сайт школы»: регулярно ведётся работа с разделами школьного сайта: «О школе», «Доска объявлений», «Новостной блок», «Моя школа».
6. Проводятся групповые и индивидуальные консультации для учителей по работе портала «Электронное образование в РТ»;
7. Проводятся практикумы для учителей-предметников по использованию ресурсов сети Интернет в учебном процессе;
8. Проводятся дистанционные олимпиады и тестирования в рамках подготовки к ЕГЭ в режиме он-лайн
9. Школа имеет ежедневный 100% выход в Интернет.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательный процесс в школе построен на нижеследующей нормативно-правовой базе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление правительства РФ от 19.03.2001.
3. Концепция о правах ребёнка.
4. Устав школы.
5. Республиканских и районных программ развития в области образования.

Из основных ориентиров формирования нравственных норм и ценностей необходимо вычленил воспитание патриотизма как чувства Родины, неразрывной связи с Отечеством, причастия к его судьбе. Коллектив над выполнением цели: обеспечение всестороннего развития учащихся, эстетическое и физическое воспитание, постановка трудового воспитания в соответствии с профилем школы и подготовка к активной трудовой и общественной деятельности. Задачи:

1. Развитие системы поисково-краеведческой работы для воспитания уважительного отношения к прошлому страны, школы, семьи;
2. Совершенствование системы традиционных школьных КТД, смотров, конкурсов;
3. Развитие коммуникативной культуры школьников;
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию здоровьесберегающих культурных традиций семьи;
5. Укрепление сотрудничества семьи и школы, в целях решения проблем обучения и воспитания детей.

Для решения поставленных задач воспитательная деятельность осуществляется по 9 направлениям: "Гражданско-патриотическое воспитание и спорт", "Нравственно-эстетическое воспитание", "Экологическое воспитание", «Трудовое воспитание», «Правовое воспитание», "Профориентационная работа и труд", "Познавательная деятельность", "Я и моя школа", "Вахта памяти".

Управление воспитанием и совершенствование работы классных руководителей.

Методическая тема, по которой коллектив работает третий год: «Создание условий, способствующих достижению нового качества воспитания обучающихся, формирование воспитательно-образовательного пространства, основанного на идеях личностно-ориентированного образования».

Цель работы методического объединения классных руководителей: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1. Продолжить реализацию творческих способностей классных руководителей;
2. Координация всей воспитательной работы в школе и социуме;
3. Повышение теоретического уровня классных руководителей в вопросах воспитания через самообразование и умение применять полученные знания в практической деятельности;
4. Активизировать работу с семьёй, привлечь родителей из различных категорий семей общественной жизни класса и к совместному творчеству;
5. Используя личностно-ориентированный подход, создать условия для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей учеников;
6. Продолжить целенаправленную работу по выявлению и поддержке одаренных детей.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям документов ПНПО велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального регионального и муниципального уровней, на основе положения о методическом объединении классных руководителей, на основе положения о классе классного руководителя, соответствовала нормам минимального объема социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения: участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия, родительские собрания; отчёты; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и др.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

Анализ работы МО за прошлый год, целеполагание, планирование на новый учебный год;

Проблема анализа воспитательной работы;

Реализация программы «Здоровье»;

Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления;

«Диагностика и мониторинг воспитательного процесса и личности учащихся»;

Планомерно проводилась работа, направленная на профориентацию обучающихся. Классным руководителям была оказана помощь в подборе материала для беседы, для осуществления диагностики.

Одной из форм оценивания образовательных и воспитательных результатов, полученных учащимися в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности является портфолио, которое соответствует целям и задачам личностно-ориентированного обучения. Портфолио учащегося, является современной формой оценивания и помогает решать следующие важные педагогические задачи: поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Классными руководителями также уделено большое внимание в работе по формированию у учащихся умения противостоять и бороться с вредными привычками. Была организована профилактическая, просветительская работа через систему внеклассных мероприятий, где использовались следующие виды работ: просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, тематические викторины, устные журналы, выставки рисунков, акции в защиту человека от влияния вредных привычек, нравственные классные часы и др. Так же проведены классными руководителями мероприятия по профилактике суицида среди учащихся:

- беседы с девушками старших классов о несчастной любви, с юношами - «Деньги и проблемы с ними», «Алкоголь и наркотики»;

- индивидуальная работа со слабохарактерными учащимися, подверженными влиянию неблагополучных компаний, с агрессивными учащимися.

Хочу отметить некоторые успехи в работе классных руководителей:

-повысился уровень подготовки общешкольных мероприятий;

-мероприятия, подготовленные классными руководителями вместе со своими классными коллективами удачны в выборе формы проведения и оригинальны и интересны по содержанию. Дети настроены на проявление творчества и инициативы. Выступления на конкурсах отличалось продуманностью, присутствовала этика и

эстетика. Повысился уровень подготовки школьных команд к выступлению на районных конкурсах и соревнованиях.

Обогатился теоретический и технический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно-ориентированной.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

Отсутствие возможности курсовой подготовки. Классными руководителями слабо используются возможности самообразования;

В работе с родителями требуется привлечение родителей из различных категорий семей к совместному творчеству.

Недобросовестное отношение некоторых классных руководителей к ведению документации (планов воспитательной работы, ведению диагностической и аналитической документации) оснований вышеизложенного работу МО классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Задачи на новый учебный год:

Продолжить реализацию творческих способностей классных руководителей; Координация всей воспитательной работы в школе и социуме;

Повышение теоретического уровня классных руководителей в вопросах воспитания через самообразование к умению применять полученные знания в практической деятельности;

Продолжить целенаправленную работу по выявлению и поддержке одаренных детей. Помочь родителям, в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций и активизировать работу с семьей, привлечь родителей из различных категорий семей к общественной жизни класса и к совместному творчеству;

Используя личностно-ориентированный подход, создать условия для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей учеников; повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.

Развитие ученического самоуправления.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет два уровня. Первый – *классное ученическое самоуправление*, второй – *школьное ученическое самоуправление*.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – общешкольное собрание. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Министерство, возглавляемый президентом ученического самоуправления. Министерство ученического самоуправления состоит из секторов: «Министерство дисциплины и порядка», «Министерство образования», «Министерство спорта и здравоохранения», «Министерство культуры и досуга», «Министерство печати», «Министерства труда и заботы». Министерство совета дружины - это руководители соответствующих руководителей секторов классного самоуправления. Министерство Совета дружины собирается 1 раз в четверть, сбор секторов проводится 1 раз в месяц. Заседания Совета дружины и секторов протоколируются.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Положениями: о классном ученическом самоуправлении, о Совете

дружину. Педагогическое руководство в Совете Дружины осуществляет педагог – организатор.

По инициативе Совета дружины в школе организуются конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс года», «Лучший классный руководитель».

На протяжении 3 лет в школе искали наиболее эффективную форму организации деятельности школьного ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД. Для организации КТД в среднем и старшем звене на обоих уровнях создаются *временные органы самоуправления – «Советы дел»*. За организацию мероприятий ЗДВР и Совет дружины, под руководством которых создавались Советы дел из числа наиболее активных старшеклассников. Почти все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. Наиболее интересно прошли следующие:

- “День знаний», праздники “Сәмбелә”, “Уңыш бәйрәме”, “Осенний бал”, Праздник, посвященный Дню учителя и т.д.
- на высоком уровне были подготовлены и проведены Новогодние праздничные утренники и вечера отдыха для младших школьников и для старшеклассников.

Кроме массовых мероприятий по инициативе Совета дружины в школе было организовано много конкурсов, позволяющих в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Конкурс рисунка «Нет коррупции»;
- Конкурс рисунка «Будь бдительным на льду»
- Конкурс фоторабот «С пользой для здоровья»
- Конкурс классных уголков «Самый классный уголок»
- Конкурс рисунков-открыток «Мы ценим – мы дорожим»

Выпускалась школьная газета «Яңа көн».

В течении учебного года учащимся были объявлены конкурсы и соревнования школьные, районные и республиканские. Учащиеся активно участвовали в данных конкурсах и соревнованиях. Имеются победители и призовые места

Добиваясь победы своего коллектива в соревновании с другими коллективами, учащиеся на практике боролись со всеми недостатками, активно поддерживали и поощряли все лучшие начинания своих товарищей. В конце совет учащихся подвел итоги соревнований между классами в соответствии с Положением о лучшем классе. Победителями стали учащиеся 5 класса (кл. рук. Валеева Э.Р.) и учащиеся 11 класса (кл.рук.Мубаракшина А.А.). Администрация школы наградила этих школьников Почетной грамотой.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР

Выводы и рекомендации:

1. Обобщить опыт названных классных руководителей по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления».
2. Провести заседание ШМО классных руководителей по данной теме.
3. Поручить библиотекарю, Хисамутдиновой А. Ф., подобрать литературу, в т.ч. из ресурсов сети Интернет по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления».

Организация внеклассной и внеурочной деятельности учащихся.

Развитие и формирование личности ребёнка предполагает включение его в различные виды внеклассной деятельности. Осуществление внеклассной и внеурочной деятельности происходит через :

- традиционные общешкольные мероприятия;
- участие в общерайонных делах;
- работу объединений дополнительного образования;
- внеклассную работу по предмету.

Одной из эффективных форм работы воспитательной работы является система традиционных КТД, смотров, конкурсов, т.к. эти формы несут позитивную активность школьников, деятельность сопровождается чувством коллективного авторства на всех этапах.

В течение этого учебного года прошли следующие традиционные мероприятия: «День знаний», «День учителя», «Праздник урожая», «Здравствуй, Новый год!», вечер встречи с выпускниками, месячник оборонно-массовой работы, концерт по письмам солдат, День святого Валентина, конкурс «Ученик года» и др.

Система дополнительного образования.

Система дополнительного образования представлена кружками и творческими объединениями следующих направлений:

- спортивные – 3
- социальное-2
- общекультурное -1
- военно-патриотические-1
- духовно – нравственное-6
- общеинтеллектуальное- 4
- искусствоведческое-1

Количество кружков в школе стало меньше в связи с сокращением количества часов, но все-таки у детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Хорошо работала в этом учебном году спортивная секция по баскетболу и кружок «Робототехника», «Декоративно прикладное искусство» (Набиуллин Н. А, Гильмутдинов И.Р., Фаттахова Р.С.)

Результат:

1. Рост мастерства, творческой активности учащихся.
2. Развитие и укрепление школьных традиций.

Проблемное поле:

1. Сокращение часов, ставок на внеурочную занятость детей.
2. В конкурсах, соревнованиях др. мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся;
3. Слабая помощь со стороны некоторых классных руководителей или учителей-предметников.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение спонсорских средств для проведения различных мероприятий художественно-эстетического направления.
2. Привлечение как можно большего числа классных руководителей к участию в подготовке общешкольных мероприятий.
3. Создание индивидуальных программ развития одаренных детей.
4. Объединить усилия классных руководителей, учителей предметников, руководителей творческих объединений в поддержании школьных традиций и обновлении содержания проводимых КТД с учётом новых технологий.

Социально-профилактическая работа.

Работа по охране прав детства.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане школьной инспекции по защите прав ребенка планах классных руководителей.

Работа строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями. Ведется необходимая документация.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети из многодетных, малообеспеченных семей и неполных семей).

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися; посещаются семьи; проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В актах обследования жилищно-бытовых условий содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. Особо обратили внимание на таких учеников, как Фазлыев Рустем, Фазлыев Рафаэль, Фазлыева Алина (из многодетной семьи, семья малообеспеченная). Мать не где не работала занималась воспитанием младших детей

Совместно с общественно-благотворительным фондом поддержки детей-сирот и инвалидов «Наз» проводились различные мероприятия: выявление детей из малообеспеченных семей, помощь в приобретении необходимой одежды а также в рамках акции помощи собраться в школу были предоставлены спортивные формы детям этой семьи.

Работа по профилактике правонарушений среди учащихся

Согласно закону «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе в системе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед со старшеклассниками приглашались представители ПДН. Большую помощь в этом оказывала школьный инспектор Хисамутдинова А. Ф.

Также проведены мероприятия по профилактике суицида среди учащихся:

- беседы с девушками старших классов о несчастной любви, с юношами – «деньги и проблемы с ними», «Алкоголь и наркотики»;
- индивидуальная работа со слабохарактерными учащимися, подверженными влиянию неблагополучных компаний, с агрессивными учащимися.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей,

правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В течение года целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.).

Результат:

1. За прошедший учебный год детей состоящих на учете ПДН не имеется
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа в классах по профилактике правонарушений. Учащиеся ознакомлены со своими правами и обязанностями.

Работа с родителями.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями детей требующих особого внимания привлекается школьная инспекция по защите прав ребенка и профилактики правонарушения

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в работе родительского комитета школы.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

Проводятся общешкольные тематические родительские собрания которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной около 85 %, наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Результат:

1. Улучшились посещение родителями школьных собраний, степень удовлетворенности педагогическим просвещением.
2. Проводились встречи с представителями МВД и медработниками для проведения тематических бесед.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Заинтересовывать родителей в школьных делах.

3.Классным руководителям продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

**Сохранение и укрепление состояния здоровья обучающихся.
Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.**

Расписание уроков составлено с учетом нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Учителя и ПДО выполняют общепринятые санитарно-гигиенические мероприятия: проветривание помещений, организацию влажных уборок, соблюдение теплового, светового и питьевого режимов. Проводят гимнастику для глаз, упражнения для снятия утомления, динамические паузы на уроках, переменах, во время прогулок на свежем воздухе, организуют спортивные игры и праздники.

Кроме того, в школе проводятся различные соревнования между классами. Самыми спортивными классами являются 6,8 классы.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. В прошлом году выделены средства на бесплатное питание многодетных семей имеющих 4 и более детей.

Много внимания уделяется вопросам здоровья и классные руководители: во всех классах запланированы мероприятия, направленные против вредных привычек. Учащиеся активно принимают участие в различных школьных и районных конкурсах по данной тематике. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся, медработником проводится дополнительное обследование на педикулез и чесотка. Своевременно проводится вакцинация против гриппа. В начальных классах проводится кружок «Здоровейка».

Результат:

- 1.Работа по сохранению здоровья учащихся систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
- 2.Стабильны результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

- 1.Отсутствие медработника не посредственно на территории школы

Возможные пути решения проблем:

1. Не допускать перегрузки школьников
- 2.Методическим объединениям контролировать вопрос сокращения объема домашних заданий по всем предметам, особенно в старших классах;
- 3.Изучать и внедрять в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии;
- 4.В полном объеме использовать возможности уроков ОБЖ и физкультуры, с целью увеличения часов двигательной активности, применяя индивидуальный и дифференцированный подход с учетом состояния здоровья детей в процессе обучения школьников;
- 5.Расширить число и охват действующих спортивных секций, кружков; спланировать спортивно-оздоровительные мероприятия с максимальным охватом учащихся всех классов;

Организация горячего питания

Одним из главных условия здоровья является правильное питание. В связи с этим МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания.

Правильное, рациональное питание – важный и постоянно действующий фактор, обеспечивающий процессы роста и развития организма, условие сохранения здоровья в любом возрасте, но особенно в детском и подростковом. Факторами, определяющими соответствие питания принципам здорового образа жизни и гигиены питания в организационной форме, можно считать следующее:

- состав продуктов питания,
- качество продуктов питания,
- количество продуктов питания (на один прием пищи, в день, в месяц),
- режим питания,
- организация питания.

Режим работы МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения. Для приема пищи учащимися предусмотрены перемены длительностью 20 минут.

Для улучшения качества приготовляемой пищи и недопущения поступления некачественных продуктов, соблюдения температурного режима подачи блюд и формирования мнения потребителей (родителей) в школе создана комиссия по питанию. Заявка на количество питающихся предоставляется классными руководителями школы накануне и уточняется в день питания не позднее 2-го урока.

Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую и несут ответственность за отпуск питания учащимися согласно утвержденного меню.

Администрация школы несет ответственность за организацию питания учащихся, организует в столовой дежурство учителей и учащихся. Проверка качества готовой пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляется бракеражной комиссией (утвержденной приказом по школе), в состав которой вошел председатель ПО Валева Э.Р. повар Закирова Г. Г., учитель Иванова А.М.. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал установленного образца.

При формировании рационов питания детей и подростков соблюдаются следующие принципы рационального сбалансированного питания:

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществ и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями;
- наличие на каждое блюдо по меню технологических карт со ссылкой на источник, с наименованием блюд, выходом продукции в готовом виде раскладкой продуктов в брутто и нетто, описанием технологического процесса;
- Горячее питание в школе организовано на основании двухнедельного меню. Выход блюд предусмотрен действующей нормативной документацией.

Для сохранения здоровья детей и осуществления рационального сбалансированного питания в полном объеме используется необходимый набор продуктов, такие как: мясо, овощи.

Не допускается повторения в рационах одних и тех же блюд или кулинарных изделий в смежные дни, также не используются блюда, приготавливаемые из одного и того же сырья (каши и гарниры из одного и того же вида круп, макаронные изделия в разных блюдах).

Для тепловой обработки продуктов используется только варка, приготовление на пару, запеканка, тушение. При производстве пищевых продуктов, предназначенных для использования в питании детей и подростков не используют такой технологический

процесс, как жарка. Не допускается жарка продуктов, кулинарных изделий и отдельных ингредиентов в жире или в масле.

Приготовление блюд идет только на сливочном масле и растительном масле.

Проводится витаминизация блюд третьих блюд в соответствии с указаниями по применению премиксов.

Санитарные нормы и правила сроков реализации пищи соблюдаются.

В наличии имеется вся необходимая документация:

1. «Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья»;
2. «Журнал бракеража готовой кулинарной продукции»;
3. «Журнал здоровья»;
4. «Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд»;
5. «Журнал учета температурного режима холодильного оборудования»;
6. «Ведомость контроля за рационом питания»;
7. «Журнал проведения генеральных уборок»;

Однако эти меры недостаточны, чтобы обеспечить требуемый уровень организации питания для сохранения здоровья детей. Недостаточное финансирование не позволяет обеспечить калорийность обедов в соответствии с гигиенически-рекомендуемыми нормами физиологических потребностей, редко присутствуют в меню рыба, молочные продукты, сливочное масло.

Поэтому с целью оптимизации организации горячего питания необходимо:

1. Принять дополнительные меры, направленные на обеспечение школьников горячим питанием, продуктами питания, обогащенными комплексами витаминов и минеральных веществ, предусмотреть обеспечение горячим питанием детей всех возрастных групп,

2. Внедрить в практику организации питания в блюда из молока, рыбы, овощей и фруктов.

3. Разработать программы по обучению детей принципам здорового питания.

4. Довести калорийность школьных обедов до гигиенически-рекомендуемых норм (дополнительное финансирование).

Профессиональная ориентация и социализация выпускников.

В МБОУ «Большеелгинская СОШ» профориентационная работа ведется согласно «Положению о профориентации учащихся». Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному осознанию своего места в обществе, а также корректировке и реализации перспектив своего развития.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, учителями-предметниками.

К основным направлениям профориентационной работы относятся:

- всестороннее изучение личности учащегося (склонности, интересы, способности) с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения, с заполнением портфолио, профориентационной карты учащегося классными руководителями;

- планирование профориентационной работы в классе на основе результатов диагностики; проведение целенаправленной профориентационной работы во время классных часов, уроков;

- проведение анкетирования учащихся (2 раза в год) с целью выявления их жизненных планов;

- взаимодействие с родителями при проведении профориентационной работы.

- Приглашение людей различной профессии

Один из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы в школе — профессиональное просвещение. Оно подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии. Консультация о профессиях проводится, как правило, в форме индивидуальных или групповых бесед учителя с учащимися, экскурсий и т.п. В 2015-2016 учебном году классными руководителями проводились такие классные часы, как: «Мир профессий», «Профессии моих родителей» (1-4 кл.), «Мы все такие разные», «Путешествие в страну профессий» (5 кл.), «Профессии, которые мы выбираем» (7 кл.), «Современные профессии», «Мое любимое занятие в свободное время» (8 кл.), «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Мои планы на будущее» (9 кл.), «Пути дальнейшего получения образования», «Планируем сбалансированный бюджет» (10-11 кл.) и др.

На родительских собраниях классные руководители информируют родителей о результатах проведенного тестирования, консультируют родителей по проблемам самоопределения учащихся.

Учителя-предметники консультируют учащихся по вопросам, связанным с продолжением образования и трудоустройством. Библиотекарь Хисамутдинова А. Ф. обеспечивает учителей, классных руководителей методической, популярной и художественной литературой по профессиональной ориентации. Мастер производственного обучения Хуснутдинов Р. М. проводит лабораторно-практические, учебно-производственные работы, где учащиеся получают знания основ производства и профессий. Из года в год силами учащихся производится сельскохозяйственная продукция на пришкольном участке, которая используется для питания учащихся в школьной столовой, для развития учебно-производственного комбината.

Во внеурочной деятельности прослеживается формирование начальных профессионально-технологических навыков в избранной сфере деятельности через систему дополнительного образования

Об эффективности сложившейся системы профориентационной работы в школе можно судить по следующим показателям:

- учащиеся достаточно информированы о профессиях и путях ее получения;
- умеют пользоваться информационными источниками (СМИ, справочники, интернет);
- каждый год выпускники школы поступают в вузы и средние специальные учебные заведения;
- нет нетрудоустроенных выпускников.

Рекомендации: Организовать участие старшеклассников на «Днях открытых дверей».

У выпускников школы:

- наблюдается рост познавательной активности старшеклассников, стремление получить пригодное для будущей жизни образование
- возросла ориентация на нравственные нормы в отношении друг к другу

Выпускники стали больше интересоваться историческим прошлым страны, переживать её настоящее, возрос их политический интерес

- выпускники стали более коммуникабельны, уровень их адекватной самооценки возрос на 14%

Положительной стороной воспитательной работы являются:

1. достаточно высокий уровень воспитанности
2. стабильно положительный уровень комфортности и благоприятный микроклимат

3. воспитание на положительных моментах нашей истории школы, семьи, края, страны.

Выводы

В целом поставленные задачи можно считать решёнными на 94%. На основе тех проблем, которые выделились в процессе анализа работы за 2015-16 учебный год, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
2. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
3. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
4. Создавать систему психолого-педагогической помощи учащимся школы и родителям.
5. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
6. Развивать познавательный интерес и повышение интеллектуального уровня учащихся.
7. Усиливать роль семьи в воспитании детей и привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Достижения учащихся МБОУ «Большеелгинская СОШ» за 2015-2016 учебный год

Название мероприятия	ФИО участника	Класс	Результат	Руководитель
Муниципальный этап конкурса «Татар егете»	Гилязов И.	8	Призёр	Салахова А.Ф.
Республиканский конкурс рисунков «Парламентский урок - 2016»	Набиев А.	2	Победитель	Гарипова М.Г.
	Бадрутдинова Д.	3	Почетная грамота	Хаматвалеева К.Г.
	Набиев С.	1	Сертификат	Каюмова Г.Б.
	Гильмутдинова Л.	2	Сертификат	Гарипова М.Г.
Российский международный конкурс «Муравей»	Яфизова А.	3	Сертификат	Хаматвалеева К.Г.
	Гильмутдинова Л.	2	Свидетельство участника	Гарипова М.Г.
XVI Республиканский фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык 2016»(Районный тур)	Альмиев Р.	3	Победитель	Хаматвалеева К.Г.
	Яфизова А.	3	Победитель	Хаматвалеева К.Г.
	Ахмадеева Д	5	Победитель	Салахова А.Ф.
	Насибуллина С	6	Победитель	Салахова А.Ф.
	Яруллина И.	6	Победитель	Салахова А.Ф.
	Хабибуллин А	10	Победитель	Салахова А.Ф.
XVI Республиканский фестиваль эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык 2016»(Зональный этап Республиканского тура)	Альмиев Р.	3		Хаматвалеева К.Г.
	Яфизова А.	3		Хаматвалеева К.Г.
	Ахмадеева Д	5		Салахова А.Ф.
	Насибуллина С	6		Салахова А.Ф.
	Яруллина И.	6		Салахова А.Ф.
	Хабибуллин А	10		Салахова А.Ф.
Районный конкурс чтецов «Без Тукай варислары»	Хуснутдинова Р.	8	Диплом	Мубаракшина А.А.
	Гарапшина К.	3	Благодарственное письмо	Хаматвалеева К.Г.
	Альмиев Р.	3	Диплом	Хаматвалеева К.Г.
	Гарапшина К.	3	Призер	Хаматвалеева К.Г.
Республиканский конкурс детского творчества «Музей литературного героя» «Сказки Г.Тукая источник вдохновения»	Шайхутдинов А.	3	Победитель (муниципальный этап), Диплом 1 степени (Республика)	Хаматвалеева К.Г.
	Закиров И.	4	Благодарственное	Сибгатуллина Г.Г.

			письмо (Республика)	
	Сибгатуллина Г.	5	Призер	Фаттахова Р.С.
Республиканский конкурс детского творчества «Мой любимый литературный герой»	Валеев Б.,	4	Участник (Республика)	Сибгатуллина Г.Г.
	Гиниятов Б.	4	Участник (Республика)	Сибгатуллина Г.Г.
Республиканский конкурс детского творчества «Буду бдителном на льду»	Валеев Б.,	4	Участник (Республика)	Сибгатуллина Г.Г.
	Закиров И.	4	Участник (Республика)	Сибгатуллина Г.Г.
Республиканский конкурс детского творчества «Татарстан – это мы»	Гайнутдинова Г.	4	Участник (Республика)	Сибгатуллина Г.Г.
Международный конкурс «Молоток»	Шайхутдинов Д.	6	Участник	Хисамутдинова А.Ф
Районный конкурс по охране труда	Буриев Р.	7	Победитель	Валеева Э.Р..

Результативность деятельности школы в 2015-2016 учебном году

В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и компьютерные. Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности. На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс.

Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО и Н РФ, МО и Н РТ.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе анализа работы, можно сформулировать **цели и задачи на 2016-2017 учебный год:**

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

1. **Организовать** образовательно - воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. **Создать** условия для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы.

3. **Активизировать** работу с одаренными детьми для их участия в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.
4. **Повысить** качество образования и воспитания учащихся на основе внедрения новых педагогических, образовательных и информационных технологий.
5. **Повышать** уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации.
6. **Обновить** содержания совместной работы семьи и школы по управлению развитием качества образования в воспитанности учащегося.
7. **Продолжить работу:**
 - **по внедрению** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в основной школе;
 - **по формированию** у учащихся гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
 - **по усилению** информационно-разъяснительной работы среди родителей в период подготовки ГИА в части порядка проведения экзамена;
 - **по формированию** у учащихся ответственного отношения к учёбе.

2. Цели и задачи школы на 2016-2017 учебный год

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи:

8. **Организовать** образовательно - воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
9. **Создать** условия для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы.
10. **Активизировать** работу с одаренными детьми для их участия в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.
11. **Обеспечить** возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.
12. **Повысить** качество образования и воспитания учащихся на основе внедрения новых педагогических, образовательных и информационных технологий.
13. **Повышать** уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации.
14. **Обновить** содержания совместной работы семьи и школы по управлению развитием качества образования в воспитанности учащегося.
15. **Продолжить работу:**
 - **по внедрению** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в основной школе;
 - **по формированию** у учащихся гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
 - **по усилению** информационно-разъяснительной работы среди родителей в период подготовки ГИА в части порядка проведения экзамена;
 - **по формированию** у учащихся ответственного отношения к учёбе.